



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX:

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.....	3
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.....	4
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.....	6
3.1.Organització general del centre.....	6
3.2.Equips i comissions pedagògiques i organitzatives.....	6
3.3.Criteris que regeixen l'estructura organitzativa.....	7
3.4.La participació com a base del funcionament del centre.....	8
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a.....	9
4.1.Competència lingüística.....	11
4.2.Competència matemàtica.....	12
4.3.Competència científica.....	13
4.4.Grups interactius.....	15
5. Aprenentatge cooperatiu.....	17
6. Els criteris per fomentar.....	19
7. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.....	20
8. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge.....	21
9. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.....	24
9.1Diagnosi i acollida lingüística.....	24
9.2Mesures organitzatives per a la competència lingüística.....	25
9.3Mesures curriculars i metodològiques.....	25
9.4Reforç de la competència lectora.....	26
9.5Cultura i context sociocultural.....	26
10. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.....	26

10.1	Principis que orienten la relació amb l'entorn.....	26
10.2	Coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi.....	27
10.3	Relació amb entitats i institucions del barri.....	28
10.4	Ús social de les instal·lacions.....	28
10.5	Finalitat de les relacions amb l'entorn.....	29
11.	Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats (PEI, PDC, PISE, ALTER ...).	29
12.	Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.....	30
12.1	Indicadors d'avaluació del PEC.....	20
12.2	Mecanismes de seguiment.....	30
12.3	Mesures de difusió.....	31
13.	Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.....	31
13.1	Mecanismes d'avaluació dels objectius generals del centre.....	31
13.2	Mecanismes d'avaluació dels projectes i programes específics.....	32
13.3	Indicadors comuns per a tots els objectius i programes.....	33
13.4	Difusió i rendició de comptes.....	33

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.

El CEIPIESO Gabriel Vallseca és un centre educatiu ubicat en un entorn caracteritzat per una elevada diversitat cultural, social i lingüística, amb una presència important de famílies en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i amb un grau significatiu de mobilitat residencial i escolar. Aquest context configura un marc educatiu que requereix una resposta integral, flexible i inclusiva, orientada a garantir que tot l'alumnat pugui desenvolupar el seu itinerari formatiu amb èxit.

La transformació del centre, que ha passat de ser un CEIP a convertir-se en un CEIPIESO, respon precisament a aquesta necessitat. Durant anys, el pas de l'alumnat a l'IES de referència al final de 6è de Primària generava altes taxes d'absentisme, desconexió escolar i risc d'abandonament prematur. La permanència al centre fins als 16 anys ha permès oferir continuïtat educativa, reforçar la vinculació emocional i comunitària i garantir un seguiment més proper de l'alumnat i de les seves famílies. Aquest canvi estructural ha tingut un impacte especialment positiu en l'assistència a les classes i en la continuïtat dels estudis posteriors, especialment entre l'alumnat més vulnerable del barri.

Com a conseqüència de l'ampliació a l'ESO, el centre ha viscut un procés d'adaptació profunda dels espais i de l'organització. D'una banda, s'han reestructurat i equipat les instal·lacions del centre principal per acollir 1r i 2n d'ESO; de l'altra, s'ha habilitat un centre annex per impartir els estudis de 3r i 4t d'ESO, en coordinació amb la Conselleria d'Educació. Aquest procés ha implicat obres, adaptacions d'infraestructura, millora de l'equipament i reorganització d'espais, sempre amb la finalitat d'assegurar que totes les etapes educatives disposin d'entorns adequats per a l'aprenentatge i la convivència.

La realitat urbana del barri, amb escassetat d'espais exteriors i equipaments disponibles, ha fet necessari continuar treballant en xarxa amb l'Ajuntament i altres institucions per garantir l'ús segur dels parcs públics com a espais de pati, així com establir col·laboracions constants amb serveis educatius, socials i comunitaris.

El centre es defineix com una comunitat educativa inclusiva, acollidora i orientada al desenvolupament competencial de tot l'alumnat, amb una forta aposta per la convivència positiva, les pràctiques restauratives, l'educació emocional, la igualtat, la diversitat i l'acompanyament personalitzat. Aquest model (compartit des d'Infantil fins a 4t d'ESO) situa l'alumnat al centre dels processos d'aprenentatge i reconeix la importància de l'acompanyament socioeducatiu en un context de especial complexitat.

Els trets d'identitat que defineixen el CEIPIESO Gabriel Vallseca són:

- La coherència pedagògica entre totes les etapes, amb metodologies actives, enfocament competencial i avaluació formadora.

- La inclusió com a principi estructural, prioritzant el benestar i el progrés de cada alumne.
- La convivència i l'educació emocional com a eixos transversals que donen sentit al projecte de centre.
- La relació amb l'entorn i la funció comunitària com a part essencial de la nostra identitat.
- El compromís amb la continuïtat educativa i la reducció de l'absentisme, especialment en les edats d'adolescència.
- La corresponsabilitat docent i el lideratge compartit, amb un claustre implicat en el treball cooperatiu i en la millora contínua.

Tot aquest conjunt d'elements configura un centre educatiu que, davant un context exigent, aposta per una resposta pedagògica sòlida, coherent i transformadora, orientada a garantir que tot l'alumnat pugui aprendre i créixer amb oportunitats reals d'èxit personal, acadèmic i social.

2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.

El CEIPIESO Gabriel Vallseca assumeix amb responsabilitat la funció de servei públic en un entorn de marcada complexitat social, econòmica i cultural. Com a centre educatiu, actuam com un espai de protecció, oportunitat i desenvolupament integral per a tot l'alumnat, garantint l'accés equitatiu a l'educació i la continuïtat formativa fins als 16 anys.

Els nostres valors educatius són el fonament del projecte de centre i orienten totes les decisions pedagògiques i organitzatives. Aquests valors són:

- Inclusió i equitat: tots els infants i adolescents han de tenir les mateixes oportunitats d'aprenentatge, independentment de la seva situació socioeconòmica, cultural o personal.
- Respecte, convivència i cultura de pau: fomentam relacions basades en la cura, l'empatia i les pràctiques restauratives, des de la confiança en el potencial de cada persona.
- Acompanyament integral: educam atenent no només l'àmbit acadèmic, sinó també el benestar emocional, la regulació, les habilitats socials i el desenvolupament personal.
- Participació i corresponsabilitat: donam veu a l'alumnat, les famílies i la comunitat, promovent un sentiment de pertinença i compromís compartit.
- Coherència pedagògica: treballam des d'un marc comú entre infantil, primària i secundària, assegurant que tot l'alumnat visqui un itinerari d'aprenentatge connectat i progressiu.
- Compromís amb l'entorn: som un centre obert al barri, generador d'oportunitats educatives i d'equitat social.

- Millora contínua: mantenim una actitud reflexiva, crítica i orientada a l'aprenentatge professional, revisant processos, evidències i resultats.

Objectius educatius prioritaris del centre

En coherència amb els valors descrits, el centre defineix els següents objectius educatius com a línies prioritàries:

1. Garantir l'èxit educatiu i la permanència de tot l'alumnat

Assegurar que cada alumne progressi segons les seves necessitats, evitant l'abandonament prematur i consolidant itineraris formatius sòlids, especialment amb l'ampliació a l'ESO.

2. Desenvolupar les competències, especialment la lingüística i la matemàtica

Prioritzar les estratègies de lectura, comprensió, expressió escrita i resolució de problemes com a base de l'aprenentatge en totes les àrees i etapes.

3. Promoure un model de convivència positiva i restaurativa

Implementar cercles, educació emocional, mediació i pràctiques restauratives com a eix transversal del dia a dia del centre, reforçant la cohesió social i el clima d'aula.

4. Assegurar una resposta inclusiva per a tot l'alumnat

Aplicar els principis del DUA, la diversificació d'agrupaments, l'atenció personalitzada i els suports necessaris per garantir que cada alumne trobi un camí d'èxit.

5. Consolidar un lideratge pedagògic compartit

Estendre la cultura de comissions, el treball col·laboratiu i la coordinació entre etapes per garantir coherència i continuïtat educativa.

6. Impulsar la cultura d'avaluació i la recollida d'evidències

Avaluar el que feim per millorar, utilitzar evidències robustes per orientar decisions i reforçar una avaluació formativa que promogui la regulació de l'alumnat.

7. Fomentar la participació activa de l'alumnat, les famílies i la comunitat

Crear espais reals de participació que donin veu a tots els agents educatius i reforcin els vincles entre escola i barri.

8. Assegurar entorns d'aprenentatge flexibles i motivadors

Organitzar espais, temps, agrupaments i metodologies que donin resposta a la naturalesa social de l'aprenentatge i a les necessitats de l'alumnat adolescent.

Plantejaments educatius del centre

El nostre projecte pedagògic es basa en:

- Metodologies actives, globalitzades i competencials.
- Avaluació formadora i reguladora com a motor de l'aprenentatge.
- Coordinació estreta entre etapes per assegurar una mirada unificada.
- Treball cooperatiu docent i lideratge distribuït.
- Col·laboració estreta amb els serveis socioeducatius i entitats del barri per compensar desigualtats.
- Obertura del centre a la comunitat com a espai d'oportunitats i equitat.

3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

L'estructura organitzativa del CEIPIESO Gabriel Vallseca s'ha dissenyat tenint en compte la realitat educativa, social i comunitària del nostre entorn, així com la necessitat de garantir una coordinació pedagògica coherent entre Infantil, Primària i Secundària. L'organització del centre es fonamenta en els principis de participació, col·laboració, corresponsabilitat i transparència, assegurant que tots els sectors de la comunitat escolar tenguin veu i puguin aportar al projecte educatiu.

3.1. Organització general del centre

El centre es distribueix en dues seus:

- Edifici principal: Educació Infantil, Educació Primària, 1r i 2n d'ESO.
- Centre annex: 3r i 4t d'ESO.

Aquesta estructura és el resultat de l'ampliació a l'ESO i respon a la necessitat de garantir espais adequats per al desenvolupament de l'etapa i per a una atenció personalitzada.

L'organització del centre s'articula a partir dels següents òrgans i equips:

Òrgans de govern i participació

- Equip directiu
- Claustre de professorat
- Consell Escolar
- Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)

3.2. Equips i comissions pedagògiques i organitzatives:

El centre compta amb un sistema consolidat de comissions de treball, que constitueixen el principal motor de participació docent i de lideratge pedagògic distribuït. Les comissions actuen com a espais d'aprenentatge, decisió i coordinació entre etapes.

Les comissions pedagògiques són:

- Comissió Lingüística
- Comissió Matemàtica
- Comissió Científica

Les comissions organitzatives són:

- Comissió de Convivència i Educació Emocional
- Comissió d'Igualtat i Coeducació
- Comissió de Salut
- Comissió de Biblioteca
- Comissió de Patis
- Comissió de Festes
- Comissió La Màgia de la Convivència
- Equip Impulsor del PMT

Aquestes comissions, formades per docents de tots els cicles i etapes del centre, elaboren propostes, materials, protocols i sistemes d'avaluació que guien la pràctica docent, asseguren coherència pedagògica i impulsen la innovació educativa.

3.3. Criteris que regeixen l'estructura organitzativa

La nostra estructura organitzativa es basa en els principis següents:

a) Participació i veu de tots els sectors

El centre promou la implicació activa de professorat, alumnat i famílies.

- El professorat participa en comissions, claustres i reunions generals.
- L'alumnat aporta la seva veu a través de cercles, tutories i processos de debat.
- Les famílies disposen d'espais de col·laboració a través de reunions, activitats comunitàries i trobades, tot i que la participació és reduïda a causa de la realitat sociocultural i econòmica del barri

b) Coordinació entre etapes

Com a CEIPIESO, la coordinació és essencial per garantir coherència:

- Reunions sistemàtiques entre Infantil–Primària–ESO.

- Unificació de criteris d'avaluació.
- Recollida d'evidències per orientar decisions pedagògiques.

c) Lideratge pedagògic distribuït

Cada comissió assumeix responsabilitats concretes en el desplegament del PEC i del projecte de direcció. Aquest model facilita:

- la participació dels docents,
- la corresponsabilitat i la presa de decisions compartida,
- la sostenibilitat dels projectes a llarg termini.

d) Transparència i corresponsabilitat

Les decisions es prenen de manera col·legiada i es comuniquen sistemàticament a través de:

- claustres,
- actes de comissions,
- PGA i memòria anual,
- sessions informatives amb famílies.

e) Flexibilitat organitzativa

L'organització del centre s'adapta a:

- les necessitats de l'alumnat,
- les característiques de cada etapa,
- la realitat d'un barri amb alta complexitat.

Aquesta flexibilitat es reflecteix en agrupaments heterogenis, desdoblaments, grups interactius i optimització dels espais.

3.4. La participació com a base del funcionament del centre

La participació és un element identitari del CEIPIESO Gabriel Vallseca. Es promou mitjançant:

- treball cooperatiu docent,
- processos de reflexió conjunta,
- acords pedagògics,
- espais de veu per a l'alumnat,
- col·laboració estable amb entitats i serveis del barri,
- activitats comunitàries.

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:

El CEIPIESO Gabriel Vallseca estructura la seva acció educativa a partir d'uns principis pedagògics comuns que han de garantir l'accessibilitat universal, la coherència metodològica entre etapes i la resposta adequada a la diversitat del seu alumnat. Aquests principis es fonamenten en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), el treball competencial, la regulació de l'aprenentatge i la construcció d'entorns segurs, inclusivament i emocionalment positius.

Els criteris que segueixen totes les etapes —infantil, primària i ESO— asseguren una mirada unificada i coherent, adequada a la realitat social i educativa del centre.

a) Principis i criteris sobre la intervenció educativa

La intervenció educativa del centre parteix de la convicció que tots els alumnes poden aprendre, i que és la tasca del centre generar les condicions necessàries perquè aquest aprenentatge sigui possible, significatiu i transferible.

Principis generals de la intervenció educativa

- DUA com a marc de referència: oferim múltiples formes d'accés, representació, acció i expressió per garantir que tot l'alumnat pugui aprendre segons les seves necessitats i estils d'aprenentatge.
- Aprenentatge competencial: prioritzam l'aplicació funcional dels coneixements i el desenvolupament de competències clau, especialment la matemàtica, lingüística i científica.
- Metodologies actives i vivencials: projectes, indagació, treball manipulatiu, aprenentatge basat en problemes, Visual Thinking i tallers.
- Modelatge i observació entre iguals: especialistes de matemàtiques i llengües fan modelatge a l'aula per garantir línies pedagògiques compartides entre cicles i etapes.
- Entorns rics i flexibles: desdoblaments, grups interactius, agrupaments flexibles, ús d'espais oberts i dels parcs públics com a extensions educatives del centre.
- Convivència i educació emocional com a eix transversal: es treballa a través de cercles, pràctiques restauratives, mindfulness i programes de competència social i educació emocional.

b) Principis i criteris sobre orientació i tutoria

La tutoria és un element essencial del nostre projecte educatiu, entesa com un espai d'acompanyament integral —acadèmic, emocional i social— que contribueix a la cohesió del grup i al benestar de l'alumnat.

Principis generals

- Acompanyament personalitzat: seguiment individualitzat de cada alumne per detectar dificultats, potencialitats i necessitats educatives específiques.

- Coherència i coordinació entre etapes: reunions de traspàs, seguiment compartit i sistemes d'informació comuns des d'infantil fins a l'ESO.
- Desenvolupament emocional i social: cercles de paraula, mindfulness, mediació escolar i programes de competència social i educació emocional.
- Enfortiment del vincle amb el centre: activitats de cohesió, espais de confiança i tutorització positiva.
- Acompanyament a les transicions educatives: especialment rellevant en el pas a l'ESO i en el disseny d'itineraris postobligatoris.
- Treball amb les famílies: reunions, trobades individuals, seguiment de l'absentisme i estratègies per afavorir-ne la implicació.

La tutoria reforça el sentiment de pertinença, clau en un centre amb alumnat d'alta mobilitat i context sociocultural complex.

c) Principis i criteris sobre l'avaluació

L'avaluació al centre és competencial, global, contínua i formadora, orientada a la millora i al desenvolupament de l'autoregulació de l'alumnat. S'alinea amb els set principis de l'avaluació i amb els criteris competencials de les diferents àrees i etapes.

Principis generals

- Avaluació al servei de l'aprenentatge: l'alumnat participa activament en la comprensió d'objectius, criteris d'èxit i estratègies de millora.
- Avaluació reguladora: s'ajusta la pràctica a partir del feedback i de la detecció de dificultats.
- Metacognició: reflexió sobre què aprenc, com ho aprenc i què necessita millorar.
- Diversitat d'evidències:
 - rúbriques,
 - bases d'orientació,
 - llistes de control,
 - portafolis,
 - quaderns d'aprenentatge,
 - mostres de treball,

d) Principis i criteris sobre la concreció i el desenvolupament dels currículums

La concreció i el desenvolupament curricular del centre es fonamenten en una mirada competencial i inclusiva, que garanteix l'accés universal a l'aprenentatge i assegura la continuïtat pedagògica entre etapes.

El centre ha d'estructurar el treball curricular a partir dels següents principis:

- **Unitats de programació comunes**, elaborades segons els principis del *Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)* i basades en seqüències competencials que integren objectius clars, criteris d'avaluació accessibles i activitats ajustades a les necessitats i ritmes de tot l'alumnat.
- **Coherència pedagògica vertical**, que assegura criteris comuns des d'educació infantil fins a l'ESO, garantint la continuïtat en les línies metodològiques, en les estratègies d'avaluació i en el desenvolupament progressiu de les competències bàsiques.
- **Accessibilitat universal a l'aprenentatge**, garantida a través d'adaptacions d'accés, suports visuals i lingüístics, llenguatge accessible, flexibilització de processos i múltiples opcions d'expressió i representació perquè tot l'alumnat pugui mostrar allò que sap i pot fer.
- **Línies de centre consolidades**, que orienten el treball curricular a partir del treball desenvolupat per les diferents comissions i que són les següents:

4.1.Competència lingüística

La competència lingüística és un eix vertebrador de totes les àrees. El centre treballa des de tres grans línies:

1. Aprendre a llegir
 - Desenvolupament del codi, fluïdesa, decodificació i estratègies bàsiques.
 - Suports visuals i lingüístics per garantir l'accés universal al text.
2. Llegir per aprendre
 - Estratègies d'inferència, formulació d'hipòtesis, monitoratge lector i preguntes de profunditat.
 - Selecció d'informació, identificació d'idees clau i relació amb coneixements previs.
3. Llegir per gaudir
 - Espais de lectura lliure, racons, recomanacions i activitats que connecten la lectura amb l'interès personal.

L'expressió escrita es treballa de manera sistemàtica i transversal a totes les àrees:

models de text, guies de planificació, redacció, revisió i edició, cohesió textual i ús d'un meta llenguatge comú.

La llengua com a vehicle del pensament científic:

El model sistèmic incorpora la idea que no hi ha ciència sense llengua. El centre treballa la competència lingüística com a eina per:

- Formular preguntes.
- Descriure processos.
- Justificar hipòtesis.
- Argumentar i comunicar conclusions.

Això implica que totes les activitats científiques inclouen:

- Comunicació oral estructurada.
- Registre escrit seqüenciat (dibuix-descripció-explicació-conclusió).
- Representacions gràfiques, mapes conceptuals i models visuals.

Grups interactius i competència lingüística

En llengua, els grups interactius permeten:

- Llegir textos en veu alta de manera compartida, ajudant aquells que tenen més dificultats.
- Fer activitats de comprensió lectora amb preguntes d'inferència i debat: "què entenem?, què ens fa pensar això?, quines proves tenim?".
- Escriure conjuntament: planificar un text en grup, revisar-lo, millorar-lo i preparar-ne una versió final.
- Treballar vocabulari i expressió oral en un context significatiu i dialogat.

Això reforça els tres eixos del pla lector:

aprendre a llegir, llegir per aprendre i llegir per gaudir, i converteix la llengua en una eina real de pensament i comunicació.

4.2. Competència matemàtica:

El centre ha consolidat un model de matemàtiques basat en tres pilars:

1. Manipulació sistemàtica i representació múltiple
 - Regletes, material base 10, geoplans, policubs, gràfics i models visuals.
 - Passos progressius: manipulació-representació-abstracció.
2. Modelatge docent i resolució de problemes
 - El docent mostra el procés mental, verbalitza estratègies i fa explícits els passos de raonament.
 - Treball de problemes reals, situacions significatives i discussions matemàtiques.

3. Estructures de pensament matemàtic
 - Comparar quantitats i relacions.
 - Classificar objectes i conceptes.
 - Analitzar patrons, regularitats i variacions.
 - Interpretació i creació de gràfics, taules i esquemes.

Grups interactius i competència matemàtica

En matemàtiques, els grups interactius s'utilitzen per:

- Resoldre problemes en equip, verbalitzant estratègies i comparant procediments.
- Utilitzar materials manipulatius (regletes, base 10, polícubs, geoplans...) en tasques pautades que obliguen a explicar què s'està fent i per què.
- Analitzar errors: cada grup revisa diferents resolucions possibles, detecta on hi ha la dificultat i proposa una correcció argumentada.
- Practicar càlcul, raonament i representació en activitats breus, variades i intenses.

D'aquesta manera, la matemàtica deixa de ser una activitat individual per convertir-se en un espai de conversa, raonament compartit i construcció col·lectiva.

4.3. Competència científica:

El CEIPIESO Gabriel Vallseca fonamenta el desenvolupament del currículum científic i competencial en un model sistèmic, que entén la realitat com una xarxa d'elements interrelacionats que funcionen com un tot coherent. Aquest enfocament permet que l'alumnat compregui els fenòmens naturals, socials i tecnològics des d'una mirada global, crítica i profunda, connectant coneixements, generant explicacions i prenent decisions fonamentades.

Aquest model articula tres grans dimensions:

a) Estructura

Es centra en l'anàlisi de les parts que conformen un sistema i de les relacions que s'estableixen entre elles. L'alumnat aprèn a:

- Identificar elements i components.
- Analitzar funcions, rols i característiques.
- Reconèixer semblances i diferències entre sistemes.
- Comprendre com les parts configuren el tot i com el tot dona sentit a les parts.

Aquesta mirada s'entrena a través de processos de pensament com:

- El tot i les parts
- Classificar i definir categories
- Comparar i contrastar

b) Canvis i processos

Aquí l'alumnat comprèn com i per què els sistemes canvien, quin és l'origen dels fenòmens i quines són les seves conseqüències. Es treballa:

- La formulació d'hipòtesis.
- L'establiment de relacions de causa–efecte.
- L'observació de transformacions físiques, biològiques o socials.
- L'anàlisi temporal (abans–ara–després) en escales macro, meso i micro.

Aquesta dimensió s'impulsa amb destreses com:

- Hipòtesi i comprovació amb evidències.
- Causes i conseqüències.
- Comprensió a través de l'experimentació.

c) Control–regulació

Fa referència a la manera com els sistemes s'autorregulen, interactuen i mantenen el seu equilibri. L'alumnat aprèn a:

- Detectar problemes i disfuncions.
- Generar possibles solucions.
- Avaluar les conseqüències de cada opció.
- Argumentar i justificar decisions.

Aquest pensament es desenvolupa amb destreses com:

- Quin és el problema?
- Presa de decisions eficaç.
- Resolució reflexiva de problemes.
- Argumentació científica o social.

El centre utilitza cinc models científics estructurals que permeten interpretar els fenòmens des de perspectives integradores i competencials:

1. Model ésser viu
 - Relacions entre estructura (òrgans), funció i adaptació.
 - Processos vitals i regulació.
2. Model de la matèria
 - Propietats, canvis d'estat, mescles i transformacions.

3. Model físic
 - Forces, moviments, energia, interaccions.
4. Model geològic
 - Fenòmens de la Terra: volcans, terratrèmols, cicles naturals.
5. Model social
 - Organització humana, relacions, problemàtiques socials i ecosistemes humans.

Aquests models connecten amb la visió sistèmica, facilitant que l'alumnat entengui com interactuen els sistemes naturals, socials i tecnològics.

Línia de pensament científic:

S'estableixen seqüències de pensament en totes les investigacions:

- Exploració d'idees prèvies
 - Què penso jo?
 - Què pensa el meu equip?
- Experimentació i manipulació
 - Simulacions (p. ex. volcans).
 - Observació directa.
 - Recollida d'evidències.
- Estructuració del coneixement
 - Dibuixar i descriure processos.
 - Comparar abans/després.
 - Revisar i millorar el propi model.
- Pensament crític i metacognició
 - Què he après?
 - Quines proves ho demostren?
 - En quins altres contextos puc aplicar-ho?

4.4 Grups interactius:

Els grups interactius són una de les estructures metodològiques del CEIPIESO Gabriel Vallseca i formen part de la identitat pedagògica del centre. Responen a la necessitat de garantir aprenentatges profunds i inclusius en un context de gran diversitat cultural, lingüística i socioeconòmica.

Són una manera d'organitzar l'aula que multiplica les oportunitats d'aprendre, aprofita el potencial de la interacció entre iguals i fa possible que l'alumnat amb ritmes i necessitats diverses participi activament en tasques que promouen processos cognitius avançats (analitzar, comparar, inferir, argumentar...), amb el suport del docent i, sempre que és possible, d'altres adults o figures de suport.

Els grups interactius tenen com a objectiu principal:

- Millorar els aprenentatges acadèmics en les àrees de llengua i matemàtiques.
- Garantir la participació de tot l'alumnat, independentment del seu nivell, ritme o situació personal.
- Afavorir la inclusió i la cohesió social, reforçant els vincles positius entre iguals.
- Desenvolupar habilitats comunicatives, cooperatives i de pensament crític, a través del diàleg i la interacció guiada.
- Fer efectiu el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) a l'aula, oferint múltiples maneres d'accedir al coneixement i d'expressar-lo.

Estructura d'una sessió de grups interactius

Tot i que s'adapten a l'etapa i a l'àrea, les sessions solen seguir una estructura comuna:

1. Organització de l'aula en petits grups heterogenis
 - Es formen grups reduïts barrejant nivells, ritmes i necessitats educatives.
 - L'heterogeneïtat és clau: cada alumne aporta i rep ajuda d'altres.
2. Proposta de tasques curtes, exigents i molt clares
 - A cada estació o taula hi ha una tasca específica, amb instruccions visibles i materials preparats.
 - Les tasques estan dissenyades perquè requereixin pensar, parlar i construir significat, no només fer mecànica.
3. Rotació pels diferents espais de treball
 - Els grups van passant per les diferents tasques en un temps determinat.
 - Això permet que tots l'alumnat treballi diversos enfocaments d'un mateix contingut (per exemple, resolució de problemes, representació gràfica, explicació oral...).
4. Rol del docent i de les persones adultes de suport
 - El docent dinamitza, observa, regula i ajuda allà on fa falta.
 - Quan hi ha altres adults de suport, actuen com a facilitadores de diàleg.
5. Posada en comú i metacognició final
 - Es reserva un temps per compartir descobriments, estratègies, dubtes i errors.

- Es connecta el que s'ha fet als objectius de la sessió: “què hem après?”, “què ens ha costat?”, “què farem diferent la propera vegada?”.

Inclusió, DUA i grups interactius

Els grups interactius són una eina molt potent per aplicar el DUA a l'aula perquè:

- Ofereixen diverses formes d'accedir al contingut (oral, escrita, visual, manipulativa).
- Permeten diverses formes de participació i expressió (explicar, escriure, dibuixar, representar, manipular...).
- Faciliten que alumnat amb NESE o dificultats de llengua pugui aprendre a través de les interaccions amb iguals i de l'acompanyament de l'adult.
- Donen espai perquè cadascú aporti des dels seus punts forts: alguns organitzen, altres expliquen, altres escriuen, altres dibuixen...

5. Aprenentatge cooperatiu

L'aprenentatge cooperatiu és una de les estratègies del nostre model pedagògic, perquè facilita que tot l'alumnat (amb ritmes, perfils i necessitats diferents) pugui progressar en un entorn d'ajuda mútua, interacció significativa i responsabilitat compartida. A través d'estructures simples i complexes basades en el Programa CA/AC de Pujolàs i Lago

Principis pedagògics

L'aprenentatge cooperatiu contribueix de manera directa a:

- La inclusió real, perquè organitza l'aula de manera que tot l'alumnat participa i aprèn, independentment del seu nivell inicial.
- El desenvolupament de competències socials i comunicatives, com l'escolta activa, l'argumentació, la negociació o la presa de decisions conjunta.
- La construcció d'una cultura de centre basada en el suport mutu, la responsabilitat i la interdependència positiva.
- La coherència metodològica vertical, ja que les estructures cooperatives són presents en totes les etapes i adaptades al grau de maduresa de l'alumnat.

Funcionament a les aules

Els docents utilitzen estructures cooperatives de manera planificada, integrades dins les seqüències d'aprenentatge i adaptades als objectius de cada sessió. Aquestes estructures poden ser:

a) Estructures simples (per fomentar participació i interdependència positiva)

- Llapis al mig, 1-2-4, Full giratori, Lectura compartida, Parada de tres minuts...
- Permeten verbalitzar processos, construir significat compartit i fer visibles les estratègies de pensament.

b) Estructures específiques per assegurar responsabilitat individual

- El número, Números iguals junts, Un per tots, Mapa conceptual a quatre bandes...
- Faciliten que cada alumne participi, aporti i compregui el contingut.

c) Estructures complexes

- Trencaclosques, TeamGamesTournament, Equips d'investigació, Tutoria entre iguals...
- Afavoreixen aprenentatges profunds, recerca compartida, comunicació formal i desenvolupament competencial avançat.

Aquestes estructures són seleccionades i seqüenciades segons el nivell d'exigència cognitiva i social, i el centre disposa d'un banc intern d'activitats cooperatives organitzat per àrees, inspirat en la documentació de CA/AC i adaptat pel claustre.

Organització dels equips

Els equips són:

- heterogenis;
- estables durant períodes determinats, per consolidar hàbits de treball i cohesió;
- amb rols rotatius (portaveu, moderador/a, encarregat/da de materials, secretari/ària), que permeten desenvolupar habilitats executives i de regulació.

A més, els equips treballen elements com:

- normes de funcionament,
- objectius de grup,
- autoavaluació i coavaluació del treball cooperatiu.

Aprendre a cooperar

El centre entén que cooperar no és espontani, sinó que necessita ser ensenyat. Per això es treballen:

- dinàmiques de cohesió,
- habilitats socials i d'expressió,

- regulació de conflictes dins dels equips,
- estratègies d'autoregulació i metacognició col·lectiva.

El centre utilitza estructures cooperatives en:

- Matemàtiques: resolució de problemes en equip, comparació d'estratègies, mapes conceptuals compartits, debat matemàtic.
- Llengües: redacció col·laborativa, lectura compartida, debats, elaboració de textos i correcció cooperativa.
- Coneixement del medi / Ciències: experimentació en equip, formulació d'hipòtesis, creació de models científics, anàlisi de dades.
- Àrea social: dilemes ètics, debats, investigacions, creació de projectes comunitaris.

6. Els criteris per fomentar:

a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.

El centre incorpora la sostenibilitat com un principi educatiu transversal, vinculat tant al desenvolupament competencial com a la responsabilitat social. En coherència amb la participació en el programa Centres Educatius Promotors de la Salut (CEPS) i amb les línies establertes pels projectes de centre, es promouen actuacions orientades a:

- Fomentar hàbits de vida saludable i sostenible (alimentació, activitat física, benestar emocional i entorn segur).
- Desenvolupar actituds de cura, respecte i responsabilitat envers l'entorn immediat: escola, barri i espais naturals.
- Pràctiques de convivència positiva, basades en el respecte, l'empatia, l'escolta activa i la resolució pacífica dels conflictes.
- Vincles saludables amb l'entorn proper, fomentant el respecte pels espais públics del barri, els parcs i els equipaments comunitaris que utilitza l'alumnat.
- Responsabilitat social, afavorint que els infants i joves entenguin l'impacte de les seves accions en el grup, en la comunitat i en el futur.
- Integrar projectes i situacions d'aprenentatge vinculats a la sostenibilitat: reciclatge, estalvi d'aigua i energia, gestió responsable dels residus, consum conscient i cura del patrimoni proper.
- Vetllar per un ús responsable dels recursos i materials escolars, afavorint la reducció, reutilització i reciclatge.
- Incloure la perspectiva ambiental dins les àrees del currículum, especialment en ciències, medi, educació física i educació en valors.

Aquest enfocament sostenible es combina amb el treball d'hàbits de salut, convivència i benestar que caracteritza el centre.

b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

El centre entén la participació com un element clau per garantir la cohesió, la corresponsabilitat i l'èxit educatiu. Per això es desenvolupen criteris que assegurin una participació progressiva, realista i adaptada al context sociocultural de la nostra comunitat:

- Participació del professorat a través de comissions, claustres pedagògics, equips docents, formacions de centre i espais de coordinació vertical.
- Participació de l'alumnat mitjançant cercles de paraula i de convivència, assemblees, espais de reflexió a tutoria i implicació en projectes cooperatius i comunitaris.
- Fomentam la participació de les famílies mitjançant reunions, trobades informatives, escola de famílies i celebracions. Tot i la baixa participació, es mantenen múltiples vies obertes per afavorir una presència progressiva i significativa.
- Col·laboració amb entitats del barri i institucions: plataforma de Son Gotleu, comissió educativa de Son Gotleu, serveis socials, entitats culturals, xarxes educatives i associacions comunitàries que contribueixen a un entorn educatiu ampli i integrat.
- Participació representada en òrgans formals com el Consell Escolar, garantint la veu del professorat, famílies, alumnat i personal no docent.

7. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.

Entenem la diversitat com un valor educatiu i social, i assumim el compromís d'oferir una resposta inclusiva que garanteixi que tot l'alumnat aprèn i participa, independentment de les seves necessitats educatives, culturals, lingüístiques, emocionals o socials

Els objectius generals que orienten la tasca inclusiva del centre són:

a) Garantir l'accés universal a l'aprenentatge

- Aplicar els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) per oferir múltiples formes d'accés, representació i expressió.

b) Assegurar un entorn emocionalment segur i regulador

- Desenvolupar competències socials i emocionals mitjançant cercles, tutories, pràctiques restauratives, mindfulness i programes de convivència del centre.

c) Donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu

- Elaborar i revisar Plans Individualitzats d'Aprenentatge per a l'alumnat NESE i alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- Coordinar les actuacions entre tutoria, comissions, mestres de suport, orientació, EOEP i les famílies.

d) Reduir barreres d'aprenentatge i participació

- Detectar de manera primerenca les dificultats i establir un seguiment continuat.
- Organitzar agrupaments flexibles, desdoblaments, suport dins l'aula i altres mesures inclusives.
- Potenciar estructures cooperatives i grups interactius que garanteixen suport entre iguals i participació activa de tothom.

e) Garantir la continuïtat educativa entre etapes

- Unificar criteris pedagògics entre infantil, primària i ESO per assegurar coherència vertical i facilitar transicions.
- Coordinar amb centres postobligatoris per garantir traspàs d'informació i suport en la continuïtat formativa.

8. Valors i objectius que regeixen l'aprenentatge

El CEIPIESO Gabriel Vallseca assumeix com a propi un model educatiu centrat en el respecte, la convivència positiva, la igualtat, la inclusió i la defensa dels drets humans. Aquests valors orienten la vida del centre i es treballen de manera transversal a totes les àrees, matèries i espais educatius, així com mitjançant el Pla de Convivència, el Pla d'Igualtat, el PAT i els projectes de centre.

a) Convivència

El centre entén la convivència com un procés d'aprenentatge continu que requereix relacions positives, respecte mutu i presa de decisions compartida. Els objectius en aquest àmbit són:

- Desenvolupar habilitats i competències socials i emocionals basades en l'escolta activa, l'empatia i la regulació emocional.
- Prevenir conflictes i promoure la creació de comunitat a través de cercles de paraula, cercles restauratius i cercles de regulació, integrats en la vida quotidiana del centre.
- Donar respostes educatives als conflictes, prioritzant la reparació del dany, el diàleg i l'acompanyament personalitzat.
- Assegurar un entorn segur i emocionalment protector on tot l'alumnat se senti acollit, reconegut i valorat.

b) Educació en valors i desenvolupament sostenible

L'educació en valors forma part del currículum explícit del centre i està integrat a més en el projecte la màgia de la convivència, i inclou:

- El foment de la responsabilitat, el sentit de comunitat, la solidaritat i el respecte per les diferències.
- La cura de l'entorn, l'ús responsable de recursos i la sensibilització ambiental, en coherència amb el programa CEPS i les actuacions de salut i benestar.
- El desenvolupament de valors cívics i socials: participació, cooperació, compromís, justícia i pensament crític.

c) Igualtat entre dones i homes i coeducació

El centre aposta per un model coeducatiu que:

- Promou relacions igualitàries i no sexistes.
- Revisa els materials i els exemples utilitzats per garantir representació inclusiva i trencament d'estereotips.
- Treballa de manera transversal la igualtat a través del Pla d'Igualtat i de les activitats de la Comissió d'Igualtat.
- Ofereix referents diversos i models positius que afavoreixin la corresponsabilitat, el respecte i la llibertat personal.

d) Igualtat de tracte i no discriminació

El centre garanteix que cap alumne o alumna sigui discriminat per motiu d'origen, llengua, capacitat, orientació sexual, identitat de gènere, creences o situació socioeconòmica.

Els objectius principals són:

- Detectar i eliminar barreres de participació.
- Assegurar la inclusió de tot l'alumnat en activitats, agrupaments i processos d'aprenentatge.
- Intervenir de manera immediata davant qualsevol situació de discriminació.
- Educar des del reconeixement de la diversitat cultural, lingüística i personal del centre.

e) Prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar

El centre desenvolupa un marc preventiu específic, basat en:

- La identificació de conductes de risc i la intervenció primerenca.
- La formació de l'alumnat en actituds de respecte, límits saludables i relacions afectives positives.
- La utilització de cercles restauratius i espais de diàleg per gestionar conflictes i donar suport emocional.
- La coordinació amb Serveis Socials, policia tutor o recursos especialitzats quan és necessari.
- Accions de sensibilització sobre violència de gènere, ciberassetjament, ús segur de les tecnologies i convivència digital.

f) Respecte a les identitats de gènere

En coherència amb el principi de respecte a la diversitat, el centre:

- Reconeix i respecta totes les identitats i expressions de gènere.
- Garanteix l'ús correcte del nom sentit i el respecte a la identitat pròpia de cada alumne/a.
- Ha d'adaptar els espais, llenguatge i materials perquè siguin inclusius.
- Treballa la diversitat de gènere des de la normalització i la comprensió, evitant estigmes.

g) Cultura de pau i drets humans

Els principis de cultura de pau i drets humans impregnen la vida del centre i es treballen a través de:

- la resolució pacífica de conflictes,
- el diàleg com a via prioritària d'entesa,
- la defensa de la dignitat humana,
- la participació activa i responsable a la comunitat,
- el respecte per les llibertats individuals i col·lectives,
- la formació en valors democràtics.

Tractament transversal en les àrees, matèries i mòduls

Tots aquests àmbits es treballen transversalment mitjançant:

- Unitats de programació que integren valors, convivència, igualtat, sostenibilitat i drets humans en activitats reals i contextualitzades.
- Lectures, textos, problemes, dilemes morals i projectes que incorporen la perspectiva de gènere, la diversitat cultural i la convivència.
- Situacions d'aprenentatge basades en experiències reals, que permeten transferir valors i reflexionar sobre el món actual.
- Pràctiques restauratives, cercles, tutories i ABP que connecten el vessant emocional, social i ètic amb el vessant acadèmic.
- Coordinació vertical que garanteix coherència entre infantil, primària i ESO.

Aquest enfocament transversal assegura que els valors no es treballin de manera puntual, sinó que formin part de l'ADN pedagògic del centre i del seu compromís amb la convivència, la igualtat i la justícia social.

9. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

El CEIPIESO Gabriel Vallseca presenta una elevada diversitat lingüística i cultural, amb una presència significativa d'alumnat nouvingut i d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. Per aquest motiu, el centre desenvolupa un conjunt de mesures pedagògiques, organitzatives i d'acollida orientades a garantir que tot l'alumnat pugui adquirir una competència comunicativa adequada en llengua catalana i castellana. Aquestes actuacions s'articulen a través del Projecte Lingüístic de Centre, del Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) i del Pla de Lectura.

9.1 Diagnosi i acollida lingüística

Per donar resposta a les necessitats inicials:

- Es realitzen entrevistes d'acollida amb les famílies per conèixer la llengua d'ús, escolarització prèvia i necessitats educatives.
- El tutor o tutora i l'EOSA duen a terme una avaluació inicial de competència lingüística i curricular.
- L'alumnat nouvingut s'incorpora, si escau, al programa PALIC, que ofereix suport lingüístic intensiu i adaptat.
- Es manté una comunicació constant amb les famílies, amb suport de mediació cultural quan és necessari.

9.2 Mesures organitzatives per a la competència lingüística

El centre disposa d'una organització flexible que facilita la inclusió i l'aprenentatge:

- Espai d'acollida com a espai estable de referència per treballar llengua catalana, competència comunicativa i elements culturals de l'entorn.
- Horaris adaptats perquè el suport lingüístic no interfereixi amb àrees d'alt valor integrador (música, educació física, plàstica).
- Desdoblements i agrupaments flexibles a primària i secundària per donar suport a la comprensió i expressió oral i escrita.
- Coordinació contínua entre tutor, docents de suport, referent espai d'acollida i EOSA per ajustar les mesures a cada alumne.

9.3 Mesures curriculars i metodològiques

L'aprenentatge de les llengües segueix un enfocament comunicatiu i competencial:

a) Desenvolupament de la competència comunicativa

- Treball sistemàtic i progressiu de les quatre habilitats: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita.
- Activitats que fomenten la comunicació real: jocs lingüístics, dramatitzacions, lectura guiada, treball cooperatiu i grups interactius.
- Materials visuals i manipulatius que faciliten la comprensió i permeten reduir barreres lingüístiques.

b) Enfocament integrat de llengües

- Coordinació entre català i castellà per facilitar transferències d'aprenentatge.
- Tasques interdisciplinàries que integren la lectura i l'expressió escrita en totes les àrees.

c) Adaptacions curriculars

- Adequacions d'accés, suport visual, vocabulari previ i llenguatge accessible.
- Adaptacions no significatives o significatives quan la trajectòria escolar o el nivell d'escolarització prèvia ho requereix.

9.4 Reforç de la competència lectora

El centre aplica un pla de lectura estructurat que inclou:

- Treball dels tres eixos de la competència lectora: saber llegir, llegir per aprendre i llegir per gaudir.

- Lectura en parelles, bibliopati, biblioteca d'aula, lectura diària i activitats de comprensió lectora adaptades.
- Avaluacions inicials, trimestrals i finals del progrés lector.
- Materials específics per alumnat nouvingut i per alumnat NESE.

9.5 Cultura i context sociocultural

Dins el PALIC es desenvolupen activitats específiques per facilitar:

- El coneixement de la cultura i tradicions de les Illes Balears.
- La valoració positiva de la pròpia cultura d'origen i de les altres presents al centre.
- La cohesió social i el sentiment de pertinença.

10. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

El CEIPIESO Gabriel Vallseca desenvolupa la seva acció educativa en un context sociocomunitari complex, amb indicadors elevats de vulnerabilitat, manca de recursos socials i escassa participació familiar. Per garantir que tot l'alumnat tenguí les mateixes oportunitats d'aprenentatge i de desenvolupament integral, el centre estableix línies estratègiques de col·laboració amb l'entorn, reforça aliances educatives i manté una coordinació estreta i continuada amb els serveis socials, educatius i comunitaris del barri.

Aquestes línies tenen com a finalitat assegurar coherència, continuïtat i suport integral a l'alumnat i a les seves famílies, en un model que combina l'acció pedagògica amb l'acompanyament social i emocional.

10.1 Principis que orienten la relació amb l'entorn

- Corresponsabilitat educativa: tota la comunitat intervé en l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Equitat i justícia social: la col·laboració amb l'entorn compensa desigualtats i facilita l'accés a recursos que les famílies no poden oferir.
- Coherència pedagògica externa: les relacions amb altres serveis es dissenyen per reforçar les línies pedagògiques del PEC i no com a actuacions puntuals.
- Treball en xarxa: el centre forma part de les xarxes educatives i socials del barri, compartint informació, criteris i actuacions.
- Respecte i protecció del menor: totes les decisions es prenen des d'un enfocament de benestar, protecció i interès superior de l'infant i l'adolescent.

10.2 Coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi

El centre manté una relació estreta, estable i funcional amb:

a) Serveis Socials Comunitaris

- Reunions molt freqüents per fer seguiment de casos i establir mesures coordinades.
- Intercanvi d'informació sobre necessitats familiars, absentisme, situacions de risc o vulnerabilitat.
- Coordinació en ajudes, beques i recursos complementaris.

b) Eosa i Equips d'Atenció Primerenca

- Planificació conjunta de suports, adaptacions i intervencions.
- Avaluació psicopedagògica, seguiment emocional i orientació a docents i famílies.

10.3 Relació amb entitats i institucions del barri

Mantenim col·laboracions estables i significatives amb les entitats i serveis que formen part del teixit comunitari de Son Gotleu, fonamentals per garantir el benestar i l'èxit educatiu de l'alumnat en un context d'alta vulnerabilitat.

Les aliances principals són:

- Biblioteca pública

Com a espai segur i dinamitzador cultural, facilita l'accés a la lectura, activitats educatives i recursos culturals que moltes famílies no poden oferir.

- Aldeas Infantiles i GREC

Amb qui es desenvolupen:

- l'Escola de Famílies (treball conjunt amb el centre per millorar habilitats parentals, rutines i acompanyament educatiu),
- activitats extraescolars i d'acompanyament per a l'alumnat d'ESO, que ofereixen espais de relació positiva, suport emocional i alternatives saludables fora de l'horari escolar.
- GREC psicomotricitat per alumnat de 3 a 7 anys i reforç educatiu.
- Plataforma d'Entitats i Serveis de Son Gotleu

De la qual el centre forma part. És l'espai on es coordinen tots els agents del barri (centres educatius, serveis socials, associacions i ajuntament).

Dins aquesta plataforma destaquen:

La Comissió Educativa amb el projecte "El barri educa"

- integrada per tots els centres educatius de la zona, Serveis Socials, Educadors socials de barri i Ajuntament;
- dissenya projectes comunitaris compartits (convivència, hàbits saludables, reforç educatiu, activitats comunitàries);
- coordina actuacions i discursos per garantir coherència educativa i social.

La Comissió de Benestar

- reunions mensuals amb Serveis Socials, educadors de carrer, Salut, programes municipals i entitats;
- seguiment conjunt de situacions de risc, absentisme, necessitats familiars i actuacions de protecció;
- detecció i intervenció precoç en situacions de vulnerabilitat.

10.4 Ús social de les instal·lacions

El centre cedeix espais a entitats del barri per a activitats gratuïtes i de caire educatiu i social (tallers, extraescolars, activitats comunitàries). Tot i que aquesta cessió pot ocasionar petites dificultats logístiques (neteja, desordre), es manté perquè:

- Promou l'equitat i l'accés a activitats culturals i esportives.
- Enforteix les relacions comunitàries.
- Ofereix alternatives saludables en un barri amb manca d'espais segurs.

La direcció assumeix un sistema de seguiment i coordinació estreta amb les entitats per garantir el bon ús i la convivència.

10.5 Finalitat de les relacions amb l'entorn

El conjunt de col·laboracions i coordinacions té com a objectiu:

- Millorar el benestar i la protecció de l'alumnat.
- Assegurar la continuïtat educativa i l'èxit acadèmic.
- Reduir l'absentisme.
- Facilitar la integració social i cultural.
- Construir un ecosistema educatiu coherent, protector i inclusiu.

11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats.

Actualment, el CEIPIESO Gabriel Vallseca participa en el Programa ALTER, destinat a alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita itineraris més pràctics, vinculats al món laboral i orientats al desenvolupament de competències personals, socials i professionals.

El programa s'adreça a alumnat que requereix un entorn d'aprenentatge diferent del marc estrictament acadèmic, i combina:

- formació pràctica en entitats o empreses col·laboradores,
- treball d'habilitats socials,
- seguiment per part de tutors i PSC.
- acompanyament per a la continuïtat formativa.

La participació en el programa ALTER reforça:

- la inclusió educativa de l'alumnat amb més dificultats d'adaptació al sistema ordinari,
- la prevenció de l'abandonament escolar prematur,
- la transició cap a itineraris de formació professional o d'inserció laboral,
- la cohesió i integració social dins el context comunitari de Son Gotleu.

12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.³⁰

12.1. Indicadors d'avaluació del PEC

Els principals indicadors que guien l'avaluació són:

a) Indicadors pedagògics

- Coherència metodològica entre etapes.
- Desenvolupament i aplicació de les unitats de programació competencials.
- Nivell de consolidació de les línies de centre (competència lingüística, matemàtica i científica).
- Millora dels resultats d'aprenentatge segons evidències internes i externes (IAQSE, avaluacions de centre, tasques d'aula, portafolis, produccions).
- Nivell d'ús d'instruments d'avaluació formativa i de rutines de metacognició.
- Implementació de pràctiques inclusives i resposta universal.

b) Indicadors de convivència i benestar

- Freqüència i tipologia d'incidències.
- Participació de l'alumnat en cercles, pràctiques restauratives i activitats de regulació emocional.

- Grau de benestar emocional i clima d'aula segons observacions i informes de tutoria.

c) Indicadors d'organització i coordinació

- Funcionament de les comissions i grau de participació del professorat.
- Coordinació entre infantil, primària i ESO.
- Compliment dels compromisos anuals definits a la PGA.

d) Indicadors de participació i comunitat

- Participació familiar en reunions, activitats i processos escolars.
- Intensitat i continuïtat de les col·laboracions amb entitats del barri.
- Coordinació amb serveis socials i agents comunitaris.

12.2. Mecanismes de seguiment

L'avaluació del PEC es duu a terme mitjançant:

- La PGA i les memòries anuals, com a documents centrals de seguiment i rendició de comptes.
- La rúbrica del canvi per valorar el desenvolupament pedagògic i organitzatiu.
- Les reunions de comissions, que registren evidències, acords i propostes de millora.
- Les actes d'avaluació de cicle i etapa, que aporten informació de resultats i necessitats.
- L'observació pedagògica interna i el modelatge en aules.
- Els qüestionaris al professorat, alumnat i famílies, que ofereixen visions qualitatives del funcionament del centre.

12.3. Mesures de difusió

La difusió del seguiment i dels resultats del PEC es realitza a través de:

- El Claustre, com a òrgan principal d'informació, reflexió i presa de decisions.
- El Consell Escolar, on es presenten els resultats, les millores i els informes anuals.
- La web del centre i els canals de comunicació interna, per fer accessible la informació essencial.
- Reunions amb famílies, on es comparteixen les línies pedagògiques, les actuacions de centre i els progressos generals.

13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

13.1. Mecanismes d'avaluació dels objectius generals del centre

Els objectius generals definits en el PEC es valoren mitjançant:

a) Seguiment anual a través de la PGA i la memòria

- Cada objectiu s'associa a actuacions i indicadors presents a la PGA.
- La memòria anual valora el grau d'assoliment, les dificultats i les mesures adoptades.

b) Rúbrica del Canvi

- Permeten mesurar el desenvolupament global del centre en cultura d'aprenentatge, pràctiques pedagògiques, lideratge i organització.
- Són eines de valoració col·lectiva i objectiva.

c) Observació pedagògica i evidències d'aula

- Observacions, modelatge i seguiments realitzats per comissions i equips impulsors.
- Recollida de productes finals, portafolis, tasques i instruments d'avaluació formadora.

d) Actes de reunions de cicle, etapa i comissions

- Registres d'acords, dificultats i avenços.
- Indicadors de funcionament i coherència entre etapes.

e) Anàlisi de resultats i dades de centre

- Resultats IAQSE.
- Indicadors interns de competència lingüística, matemàtica i científica.
- Registres de convivència i benestar emocional.
- Registres absentisme.

13.2. Mecanismes d'avaluació dels projectes i programes específics

El centre revisa els objectius i l'impacte dels programes actius segons els criteris establerts en cadascun d'ells:

- PROA+
- Pla de Millora i Transformació (PMT)
- Programa de Reforç de la Competència Lectora

- Programa de Reforç de la Competència Matemàtica
- PAE (Programa d'Acompanyament Escolar)
- Experimenta
- Ciència Inclusiva en Acció
- Centres Promotors de la Salut (CEPS)

Cada programa aporta els seus propis indicadors de seguiment (participació, resultats, implementació, impacte) i el centre els integra en la revisió anual de la PGA i en la memòria final, garantint una visió global i coherent del progrés.

a) Plans anuals de cada programa

- Objectius anuals definits per cada comissió o equip responsable.

c) Coordinació i trobades de seguiment

- Reunions periòdiques dels equips responsables.
- Revisió conjunta en comissions i en equips docents.

d) Informe anual de resultats

- Cada programa elabora un informe final que s'integra a la memòria anual de centre.
- Aquest informe recull evidències, dificultats i propostes de millora.

13.3. Indicadors comuns per a tots els objectius i programes

Per assegurar una visió coherent, el centre utilitza un conjunt d'indicadors transversals:

- Millora dels resultats d'aprenentatge.
- Progres del nivell competencial de l'alumnat, especialment lingüística i matemàtica.
- Reducció de conductes disruptives i millora del clima d'aula i de centre.
- Participació docent en formació i comissions.
- Funcionament dels processos d'inclusió.
- Continuïtat educativa i reducció de l'absentisme.
- Participació familiar i comunitària.
- Coherència metodològica entre etapes.

13.4. Difusió i rendició de comptes

Els resultats de l'avaluació dels objectius i programes es comparteixen a través de:

- Claustre
- Consell Escolar
- Memòria anual
- Documents de centre
- Retorns periòdics a comissions i equips docents

Aquest sistema garanteix transparència, participació i presa de decisions fonamentada en evidències.