

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP GABRIEL VALLSECA



Aprovat per Consell Escolar a data 19 de juny de 2017





Projecte educatiu de centre

ÍNDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT. Pàg 3.
2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. PRIORITATS D'ACTUACIÓ. Pàg 9
3. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVAUACIÓ. Pàg 10
4. OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT. Pàg 13
5. TRACTAMENT TRANSVERSAL, EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS, DE L'EDUCACIÓ EN VALORS. Pàg 13
6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE. Pàg 14
7. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS. Pàg 15
8. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART. Pàg 16
9. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC. MECANISMES D'AVAUACIÓ I INDICADORS D'AVAUACIÓ. Pàg 16
10. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS. Pàg 17

REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària
- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (vigent en el que és referit a l'educació infantil)
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 19/07/2014, núm.97)
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73)
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les illes balears

índex

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT

Son Gotleu és un barri característic, fins i tot emblemàtic, dels que es construïren a la dècada dels anys seixanta com a conseqüència de la forta immigració peninsular que es va produir juntament amb el creixement econòmic i el boom turístic de Mallorca.

Actualment presenta algunes zones degradades, amb edificis força vells que empitjoren la imatge cap a l'exterior i influeixen negativament sobre l'autoconcepte d'un barri i la seva població, fortament estigmatitzada per la resta de la ciutat.

El barri se situa al nord de l'eixample de la ciutat. Anteriorment, la zona estava dedicada a l'agricultura; al voltant d'aquesta es trobaven les possessions de Son Gotleu, Son Negre i Son Real. Eren unes terres molt bones per al cultiu, la qual cosa va afavorir que, a Son Gotleu, hi perduràs bastants d'anys una petita porció que encara duia a terme aquesta dedicació.

Carbonero i cols. (2001, 47) situen el fort impuls del sector turístic dels anys seixanta i principis dels setanta com a factor desencadenant més important de les desigualtats territorials actuals, conseqüència de l'èxode rural de l'interior de l'illa cap a la costa i la capital (Palma). A aquest fet, es va afegir la forta immigració peninsular que arribava a Mallorca. Atesa principalment la necessitat de contractar mà d'obra (tant pel turisme com per la construcció), que va provocar un fort augment de la demanda d'habitatge, es donà també la segregació residencial com a una de les característiques d'una bona part dels barris de l'eixample.

D'aquest procés varen néixer barris perifèrics com el de Son Gotleu, Son Cladera, Son Rapinya, Son Roca, etc., amb capacitat per a un nombre considerable d'habitants, caracteritzats per la manca de recursos i les edificacions de dubtosa qualitat.

Pel que fa a Son Gotleu, el 1962 s'inicià la construcció dels primers habitatges, i es convertí a poc a poc en un barri dormitori, on es va anar instal·lant tota una sèrie de petits comerços.

La població va començar a créixer espectacularment, i els petits habitatges es varen fer cada vegada més ineficients; aviat el barri va començar a trobar a faltar unes infraestructures, de les quals mancava; les presses en la construcció i la precària planificació no havien considerat aquesta necessitat.

Als anys vuitanta incideix notablement en el barri la delinqüència juvenil; això, juntament amb la manca de recursos de la zona, afecta negativament el moviment de població i les seves característiques socials, és a dir, la gent més ben situada va abandonant el barri i es trasllada a d'altres espais urbans amb millors recursos.

Actualment aquest procés continua; de cada vegada hi arriba gent amb menys recursos i la que aconsegueix situar-se millor en parteix; aquest és un fet

preocupant; la manca de teixit social que mínimament perduri en el temps dificulta un arrelament adequat d'una part de la població.

La conseqüència de tot això ha estat un procés que ha condicionat la concentració a la zona, per una part, de gent amb baixos ingressos, una de les raons principals per les quals no se'n van del barri i, per l'altra, el baix preu de l'habitatge ha propiciat l'arribada massiva de col·lectius en situació precària, principalment immigrants.

La degradació i l'escassa mobilitat de la majoria dels veïns augmenta les dificultats d'una barriada que dia a dia es va deteriorant més.

A partir de la meitat dels anys noranta, amb la forta entrada a la comunitat balear d'un important nombre d'immigrants estrangers, el barri canvia d'aspecte i comença a convertir-se en un gueto, on es va instal·lant una bona part d'aquesta població.

Això provoca conflictes socials, entre autòctons i immigrants; els primers comencen a manifestar-se en contra de la massificació d'immigrants a la zona i els problemes que els originen.

Son Gotleu ha estat protagonista d'un canvi social sense precedents, l'arribada d'un nombre considerable de població immigrant estrangera i la reducció de població d'origen espanyol ha trastocat les relacions socials quotidianes; s'han creat desajustaments dins un procés d'assentament en un espai urbà degradat amb moltes mancances.

Quina és la funció del Ceip Gabriel Vallseca en un context com el de Son Gotleu?

Per a respondre aquesta pregunta hem de partir d'una evidència: A diferència d'altres centres que reben alumnat de diferents zones, el nostre pertany quasi exclusivament a la zona de Son Gotleu, una zona caracteritzada per una sèrie d'elements que dificulten el procés educatiu dels alumnes, des arrelament, immigració, des estructuració familiar, falta de cohesió social, degradació urbanística, inseguretat, nivell educatiu molt baix i situacions greus de risc d'exclusió social. Malgrat els esforços que les diferents entitats duen a terme des de fa 10 anys la situació no ha canviat de manera perceptible en el barri. Dins aquest context no podem limitar-nos a dissenyar projectes només d'eficàcia pedagògica, sinó que és necessari tenir molt en compte l'eficàcia social i l'impacte dels mateixos. Això implica, per tant, entendre el nostre centre com l'espai més normalitzador i socialitzador que viuran els primers anys la majoria dels nostres alumnes i les seves famílies.

No podem confiar en part de la comunitat per dur endavant aquest procés educatiu quan la pròpia comunitat necessita d'importants estímuls educatius.

Aquí rau la importància del paper que el nostre centre com a agent educatiu vol jugar, això significa desenvolupar estratègies de convivència per crear ciutadans a un context en que la convivència és complicada.

La coexistència necessita treballar els afectes que són claus, no ens podem limitar a actuar només des de la norma, sinó des de l'afecte ja que és molt més eficaç i conforma conductes pro socials.

La forma, l'afecte, el respecte mutu, i l'actitud del professorat per implicar alumnes i famílies, és fonamental perquè siguin capaços d'entendre que aquesta és la única via per assolir els objectius que ens plantejem.

Això necessita d'un estil de mestres, d'un estil docent, d'unes relacions docents i d'un estil de centre diferencial, no basta ensenyar s'ha de ser. Aquesta és la clau de l'èxit i el valor afegit que proporcionen els docents del nostre centre.

Volem promoure la idea d'orgull de centre per part de tota la comunitat educativa, especialment els mestres que hi feim feina, educar al·lots i al·lotes que siguin capaços de millorar el seu context familiar, de barri i personal, que puguin gestionar de manera positiva la frustració i malgrat tot, fer d'això una oportunitat per seguir creixent. Tot el que definirem a continuació va encaminat a això, no només a assolir les competències necessàries sinó aportar valors bàsics i capacitat de canvi.

Actualment la població escolar del Ceip Gabriel Vallseca està formada per 444 alumnes i alumnes dels quals al voltant d'un 70% comptant els de primera generació, són immigrants procedents d'Algèria, Argentina, Bielorússia, Bolívia, Bulgària, Camerún, Costa d'Ivori, Xile, Xina, El Salvador, Equador, Filipines, França, Ghana, Guinea, Guinea Bissau, Guinea Equatorial, Mali, el Marroc, Moldàvia, Nicaragua, Nigèria, Pakistan, Perú, Portugal, República Dominicana, Romania, Senegal, Sud-àfrica, Turquia, Uruguai, Uzbekistan i Veneçuela

L'educació dels nins ha d'anar dirigida a desenvolupar la personalitat, les actituds i la seva capacitat mental i física fins al màxim de les seves possibilitats, segons es diu a la convenció dels drets del nin, i nosaltres, com a centre educatiu, volem contemplar totes les mesures necessàries per a l'èxit acadèmic, social i personal dels alumnes.

Entenem que la participació de les famílies i de les entitats de l'entorn millora els resultats acadèmics i socials de l'Educació, per això, hem d'aconseguir que aquesta participació de la comunitat educativa sigui alhora igualitària i activa.

El nostre somni és aconseguir una educació de qualitat adequada a cada alumne i alumna del centre que garanteixi tant la formació a nivell acadèmic, com la possibilitat de participar en la creació de una societat més humana, més solidària i més respectuosa amb el món que viu.

Els trets d'identitat del nostre centre estàn inspirats en els dels centres INCLUD-ED, aquest és un Projecte Integrat de prioritat 7 del VI Programa Marc de la Comissió Europea sobre recerca en Educació Escolar de més recursos i major rang científic.

L'objectiu d'aquest projecte és analitzar quines són les estratègies educatives que contribueixen a superar les desigualtats i que fomenten la cohesió social.

És així com es defineixen les SEAs Successful Educational Actions, que són intervencions educatives sustentades primordialment en dos elements essencials.

En primer lloc les evidències científiques, raó per la qual compten amb el recolzament de la comunitat científica internacional.

En segon lloc en la millora del rendiment acadèmic i i de la convivència als centres educatius.

Els trets definitoris d'aquestes actuacions d'èxit al nostre centre educatiu són els següents:

L'ampliació del temps formatiu, desenvolupant activitats de caràcter formatiu que complementen i amplien l'oferta educativa fora de l'horari escolar, tant en horari extraescolar com durant els períodes vacacionals. Reforç, teatre, tertúlies literàries, tallers, activitats esportives, activitats musicals i escola d'Estiu són algunes de les activitats que oferim des del nostre centre educatiu per ampliar aquest horari.

Aquest tipus d'activitats contribueixen a millorar els resultats acadèmics i a equilibrar les diferents condicions de partida dels alumnes.

Les estratègies d'organització d'aula. Els grups heterogènis, presenten un enorme potencial educatiu i democràtic. A través dels equips cooperatius, grups interactius i els agrupaments flexibles es pot treure el màxim rendiment dels diferents recursos educatius emprats i a més s'incideix de manera molt notable en el desenvolupament de la cooperació i la solidaritat entre alumnes amb diferents capacitats i potencialitats. És també una estratègia de demostrada eficàcia en la prevenció de conflictes i problemes de convivència a l'escola.

Referint-nos als grups interactius (quatre equips, quatre tasques, quatre figures educatives), impliquen la participació de familiars i voluntariat a les aules i tenen una influència determinant en el èxit acadèmic i la motivació de l'alumnat.

Les Metodologies innovadores. El procés de progressiva parcialització dels continguts escolars en àrees de coneixements o assignatures, ha conduit a l'ensenyament a una situació que fa necessària la seva revissió radical.

La funció bàsica de l'ensenyament és potenciar en els alumnes les capacitats que els permetin donar resposta als problemes reals en tots els àmbits de desenvolupament personal, ja siguin socials, afectius o professionals i que sabem que per la seva naturalesa mai seran simples. La realitat s'ha d'estudiar de forma complexa, ja que dividir-la en petites parts per facilitar el seu estudi, limita el camp d'acció del coneixement.

L'enfocament globalitzador utilitza recursos metodològics com els centres d'interés de Decroly, el mètode de projectes de Kilpatrick i l'investigació del medi de l'MCE tots aquests, desenvolupen en els alumnes un pensament complex que els hi permet identificar l'abast de cada un dels problemes que l'intervenció en la realitat li plantetja, i escollir els diferents instruments de qualsevol dels diferents camps del saber, que independentment de la seva procedència, relacionant o integrant, l'ajudin a resoldre'ls. Els models sistèmics permeten crear estructures mentals on els diferents sabers s'interconnecten i contempla i integra la totalitat dels seus diferents components.

Utilitzam les TIC com a mitjà de creació, d'integració, de cooperació i d'expressió de les pròpies idees, emprant programes i entorns que facilitin l'aprenentatge de les diferents àrees del Currículum: Llengua, Matemàtiques, Coneixement del Medi i Idiomes

fonamentalment.

Fomentar l'ús dels mitjans informàtics trenca amb desigualtats socials i facilita l'accés a aquesta eina per part dels alumnes amb necessitats educatives especials, en les tasques de suport i reforç d'aprenentatges.

Volem aconseguir que l'alumne-a accedeixi al món d'Internet amb capacitat de recerca d'informació i de tractament crític de la mateixa alhora que potenciam el seu raonament i el seu afany de coneixement.

La filosofia a Educació Infantil és un projecte que concreta el desig general d'ensenyar a pensar i preten desenvolupar les habilitats cognitives dels alumnes, tot ajudant-los a comprendre, a fer-los més conscients i a preparar-los en la raonabilitat. Es treballen diferents habilitats de pensament per fer conscients als nens del seu propi procés de pensament, perquè siguin autònoms i pensin per ells mateixos i vegin punts de vista diferents als seus, així de mica en mica s'aniran formant una opinió pròpia.

El treball de l'hort ecològic a l'escola, és la manera més adient d'oferir als nostres alumnes una educació mediambiental, basada en la cura, respecte i defensa de la natura.

L'hort pot ser concebut com una extensió de l'aprenentatge del coneixement del medi natural. Hem de tenir en compte que un hort és un ecosistema en què és possible aprendre gran part dels continguts de les ciències naturals. És un petit espai on els alumnes poden observar i explorar les característiques dels diversos elements que formen part d'aquest ecosistema, experimentar, provocar canvis, registrar les seves conseqüències i

inferir les interaccions entre els elements, els fenòmens físics i els éssers vius (plantes i animals), així com els possibles impactes de l'activitat humana.

L'hort és a més un espai privilegiat per plantejar-se preguntes, formular hipòtesis i experimentar. Possibilita el tractament de problemes reals que s'originen, desenvolupen i reformulen de manera natural, i també la vivència d'experiències que poden ser

compartides i analitzades.

La gestió de la convivència. Un clima relacional positiu, contribueix al bon funcionament de qualsevol grup humà, més encara, quan les persones que el formen aprenen i treballen juntes. La millora dels canals de relació i la superació pacífica dels conflictes promou un clima de convivència positiu al centre i presenta un impacte social a curt i llarg termini.

El programa de gestió de la convivència i mediació escolar de Carme Boquer i Torremorell que s'aplica des d'Educació Infantil i treballa els blocs de comprensió del conflicte, comunicació oberta, expressió d'emocions i sentiments, habilitats de pensament, participació activa, convivència pacífica, i procés de mediació garanteix l'educació necessària per a la resolució pacífica de conflictes i garanteix una cultura de pau.

Cal reconèixer la presència dels conflictes a l'escenari escolar i per a transformar-los hem de trencar amb l'esquema de tipus penal (a aquest falta, tal sanció) com a única via en el tractament de les situacions de conflicte i violència. En aquest sentit la Justícia Restaurativa obre una altra perspectiva que procura que els nins i les nines aprenguin de les situacions de conflicte i dels problemes a través d'assumir responsabilitats i reparar els danys causats.

Aquest tipus de maneig no és, en cap sentit tou amb el / la infractor / a o generador d'impunitat, ja que es centra en coneixement del vessant humà i social dels conflictes basats en brindar suport i exigir responsabilitat, fent que totes les persones involucrades siguin ateses (a les víctimes més suport i als ofensors més responsabilitat) per tal que les relacions socials i la convivència siguin les guanyadores.

La Justícia Restaurativa en contextos escolars ve aplicant amb èxit des de fa més d'una dècada en diversos països del món: Canadà, Estats Units, Nova Zelanda, Austràlia, entre d'altres.

La Participació de les famílies. Cal destacar l'enorme potencial educatiu que deriva de l'apertura del centre a la comunitat. És fonamental que les escoles fomentin i creïn espais i activitats per tal de potenciar la participació educativa de les famílies i altres membres de la comunitat, ja que són un recurs humà imprescindible i clau per aconseguir l'èxit escolar i millorar la convivència. Les interaccions culturals i educatives amb tots els agents socials garanteixen la igualtat i converteixen a l'escola en un espai d'intercanvi de coneixements intergeneracional, i en un referent educacional on tothom s'enriqueix culturalment.

Grups interactius a l'aula, celebracions obertes en horari escolar i extraescolar, setmanes culturals, assemblees dominicals, activitats puntuals dissenyades per a la participació, ajudes en les gestions i tràmits i formació de les famílies asseguren que en el nostre centre es doni aquesta participació.

La Contribució de la comunitat a l'èxit acadèmic (El barri educa) El paper educatiu de les escoles no pot ser sols cap a dins, no podem ser unes institucions que viuen al marge del que passa fora de l'escola, no podem obviar els problemes personals dels nostres infants, els de les famílies, o els del barri on viuen.

L' escola no és tan sols una institució on uns professionals transmetem coneixements als infants, volem ser escoles democràtiques que transmetin valors de diàleg, de convivència, de benestar, d'inquietuds, de coneixements.....i formi ciutadans capaços de construir un futur millor.

Així el projecte del barri educa, és un projecte global que vol implicar tots els agents del barri: Escoles i institut, veïnats, i les seves associacions, comerciants, gent gran, joves i casals de joves, policia, centre de salut, serveis socials, artistes, a la Conselleria d'Educació a les diferents regidories de l'Ajuntament de Palma: la d'Educació , la de Benestar, la d'Infraestructures, la de Manteniment, Cultura, Esports i Joventut, EMAYA...

Aquest projecte vol fer del barri un lloc educador per tots els infants i joves i per tant necessita de la implicació i col·laboració de tots els serveis, de tota la gent i sectors de la barriada.

Sorgeix de la necessitat de retornar a Son Gotleu l'aspecte positiu de barri digne on pugin conèixer els nostres alumnes i les seves famílies, de la necessitat que el barri sigui un lloc viu i saludable que ajuda els infants a créixer, que sigui un model de vida solidària i participativa.

Formació i participació del professorat La innovació necessita formació, assessorament extern i entre iguals, i implicació i corresponsabilitat. S'ha de garantir la gestió horitzontal del centre facilitant punts claus de desenvolupament i dinàmiques i espais que garanteixin la participació de tothom. La reflexió i l'avaluació són les eines indispensables per definir les necessitats formatives del centre.

2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. PRIORITATS D'ACTUACIÓ

L'Escola és i vol ésser ideològicament **pluralista i aconfessional** Això vol dir respecte cap a totes les ideologies i creences, quedant excloses aquelles que no respectin els valors democràtics, i intentar donar a l'alumne les informacions més objectives possibles, a fi que, progressivament formi els seus propis criteris i, analitzant la realitat, pugui prendre decisions responsables. Els pares, poden i deuen ajudar als seus fills en aquest procés, sobretot a partir de la seva vida i del diàleg amb ells. Pluralista en la mesura que no ha d'excloure ningú per motiu de la seva procedència, sexe religió, ideologia o nivell econòmic, i també perquè ha de capacitar els alumnes sense imposicions ni adoctrinaments per a viure en una societat plural de la qual l'escola forma part i on hi ha que respectar els demés.

Democràtica, considerant al menys dos aspectes: el dels valors educatius a transmetre, i el de la gestió del Centre dins un marc que respecti la llibertat d'expressió d'idees dels membres de la comunitat escolar.

L'escola ha de transmetre als alumnes els valors d'una societat democràtica (el respecte vers els demés i vers un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, el gust pel treball ben fet, aprenent a ésser flexibles sense oblidar defensar les seves idees i arribant a acords..) i convidar-los a participar en la millora d'aquesta societat. L'escola promou els **valors ètics universals respectant les diferents confessions religioses i costums** i afavorint l'autoestima.

L'organització escolar promourà la **reflexió i avaluació sobre la seva acció educativa, la coordinació i comunicació** entre els seus elements i l'**acció tutorial** com a element bàsic de la acció educativa i el tractament individualitzat de l'alumnat.

L'escola és conscient del seu entorn més pròxim i oberta a l'estudi d'altres realitats afavorint la sensibilització davant els problemes socials i medi-ambientals ja que constitueixen uns problemes globals que també ens afecten a tots.

La coeducació **una educació per a la igualtat** sense discriminacions per raó de sexe. Considerant tant els nins com les nines persones que arribaran a ésser autònoms física i intel·lectualment desenvolupant les seves capacitats personals com a individus.

En l'elaboració de la documentació se procurarà la supressió d'estereotips discriminatoris

Els valors que guien el nostre centre educatiu són els següents:

1. El respecte en les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa i a les diferències individuals entre les persones.
2. La implicació i el compromís amb el centre de la comunitat educativa dins d'un procés de millora continua i de desenrotllament de propostes innovadores.
3. El pluralisme i la tolerància amb les creences religioses i amb les diferents cultures.
4. El foment del treball en equip basat en diàleg, consens, coordinació, responsabilitat i compliment dels acords presos.
5. La valoració de l'esforç, del treball ben fet, de la responsabilitat i de la competència professional.

3 PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVALUACIÓ

Metodologies:

L'enfocament globalitzador pretén desenvolupar en els alumnes un pensament complex que li permeti identificar l'abast de cada un dels problemes que la intervenció en la realitat li planteja i escollir entre els diferents instruments conceptuals i metodològics de qualsevol dels diferents camps del saber que , independentment de la seva procedència, relacionant o integrant, l'ajudin a resoldre'ls.

L'enfocament globalitzador utilitza recursos metodològics com els centres d'interès de Decroly, el mètode de projectes de Kilpatric i l'investigació del medi de l'MCE tots aquests, desenvolupen en els alumnes un pensament complex que els hi permet identificar l'abast de cada un dels problemes que l'intervenció en la realitat li plantetja, i escollir els diferents instruments de qualsevol dels diferents camps del saber, que independentment de la seva procedència, relacionant o integrant, l'ajudin a resoldre'ls. Els **models sistèmics** permeten crear estructures mentals on els diferents sabers s'interconnecten i contempla i integra la totalitat dels seus diferents components.

Les característiques principals dels models i els escenaris d'aprenentatge que es plantegen són les següents:

CARACTERÍSTIQUES	DESCRIPCIÓ
Ha de resoldre una situació-problema	La situació d'aprenentatge ha d'incloure l'acció de resoldre una situació o problema real, amb la qual cosa s'obté un producte.
Contextualitzada	La situació o problema a resoldre ha d'estar inscrita en l'entorn de l'alumnat és a dir en un context (personal/individual, familiar, escolar o social/comunitari) significatiu per a l'alumne.
Complexa	S'han de mobilitzar diferents tipus de sabers: coneixements, habilitats i actituds de diferents disciplines (=interdisciplinarietat) de forma interactiva utilitzant processos mentals associats a diferents estils de pensament.
Funcional	Els aprenentatges que se'n deriven no han de pertànyer només a l'àmbit escolar sinó que estan inserits o definits en una pràctica social per tal de poder aplicar-se a la vida diària (és a dir promouen el seu desenvolupament personal) o els han de preparar per aprenentatges futurs (és a dir promouen el seu desenvolupament social i/o professional).
Ha d'alternar estratègies metodològiques	La resolució del problema ha d'alternar diferents estratègies metodològiques (recerca, estudi de casos, models hipotètic-deductius...) que combinen el treball col·laboratiu amb el treball autònom que seran les eines per aprendre de forma permanent al llarg de la

Amb diferents nivells de resolució	seua vida. La resolució de la situació o problema no només pot tenir un únic mecanisme de resolució sinó que ha d'incloure una seqüència d'activitats ordenades conforme a la seva creixent dificultat, de manera que hi hagi activitats que permetin adquirir els sabers i d'altres que permetin posar-los en acció en diferents contextos. (control regulació)
Avaluable	L'avaluació ha de ser una part més de la situació d'aprenentatge on: – l'alumne ha de conèixer, des del principi, allò que es pretén (els objectius) i allò que es valorarà (els criteris d'avaluació), i ha de poder reflexionar sobre els propis encerts i errors i sobre el que ha après (autoavaluació). – el professor ha de poder observar i comprovar l'aprenentatge en situacions concretes
Rellevant	Ha de contribuir a l'assoliment del objectius i continguts de l'àrea o matèria des d'on es treballa, i de les competències bàsiques.

L'aprenentatge cooperatiu suposa introduir d'una forma habitual, com a element fonamental, la interacció alumne-alumne i el treball en equip, a més de la interacció professorat-alumnat i el treball individual.

Es Basa en la creació de grups heterogenis per al desenvolupament de les diferents tasques i activitats seguint les estructures cooperatives que garanteixen la participació de tots els membres de l'equip.

- Facilita la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge millorant el seu rendiment acadèmic.
- Propicia les condicions emocionals imprescindibles per poder aprendre (confiança, amistat...).
- Permet atendre millor la diversitat de l'alumnat: tant dels que es troben amb més barreres per aprendre ("diversitat per baix"), com dels que tenen més capacitat de fer-ho ("diversitat per dalt").
- Afegeix a la interacció professorat-alumnat la interacció entre iguals, com a un altre gran "motor" d'aprenentatge.

L'orientació

Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre quan a la tasca d'orientació de l'alumnat són: L'orientació dels alumnes juntament amb la tutoria forma part de la funció docent. Al centre cada grup d'alumnes compta amb un mestre tutor i exerceix les funcions que figuren en el reglament orgànic de funcionament. En les funcions que exerceix el tutor es contempla:

-Orientar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

-Orientar, informar i donar suport a l'alumnat en els aspectes educatius escolars i personals, per aconseguir una major motivació i participació en el seu procés d'aprenentatge i la integració i participació democràtica en la classe i l'escola. Aquesta orientació comporta la intervenció amb les famílies per tal d'informar als pares de tot allò que els afecti en relació a les activitats docents i rendiment acadèmic.

El centre també compta amb el suport de l'equip d'orientació de la Conselleria, compostat per una psicopedagoga i una treballadora social. Tots els principis i criteris referits a la orientació queden reflexats al PAD, al ROF i al PAT que formen part d'aquest document.

L'avaluació

l'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge i del disseny de les situacions d'aprenentatge. La resolució de tasques són les ocasions per exercir la competència de l'alumne i per avaluarla, ja que és en aquestes situacions on podem comprovar si un alumne és competent.

L'alumne ha de conèixer prèviament els objectius que ha d'assolir i els criteris que se seguiran en l'avaluació dels seus aprenentatges, de manera que pugui guiar-los. Quan parlem de competències bàsiques, l'avaluació és, essencialment, de caire formatiu és a dir reguladora de l'aprenentatge, la qual cosa significa que ha d'ajudar a l'alumnat a identificar el que sap i el que encara no ha après per incidir-hi i utilitzar els seus errors com una font d'informació per regular els seus aprenentatges.

Avaluació de l'aprenentatge dels alumnes:

- Cal planificar l'avaluació de l'aprenentatge al llarg de tot el procés: a l'inici, mentre està aprenent i al final de l'aprenentatge.
- Els criteris d'avaluació de cada disciplina són els indicadors per avaluar el grau d'assoliment dels objectius i de les competències bàsiques, però a més l'avaluació ha de servir per detectar les dificultats i per actuar per millorar els aprenentatges, des d'una dimensió formativa.
- En l'aprenentatge de les competències bàsiques s'ha d'avaluar allò que saben fer i no allò que saben, la qual cosa significa utilitzar instruments que permeten avaluar l'aprenentatge dels alumnes mentre realitzen les activitats de la tasca i que els hi permetran identificar el que estan aprenent, les dificultats amb que es troben i les maneres de superar-les. Els instruments o procediments que es poden utilitzar són diversos, l'autoavaluació i la coavaluació son eines indispensables per afavorir aquesta funció reguladora de l'avaluació, però altres instruments, que hem de considerar, són:
 - L'observació de l'alumnat tant en el treball individual com de grup, i les pròpies exposicions orals, els debats, els experiments, la valoració del treball fet, els productes elaborats (escrits, presentacions...)... per mitjà de rúbriques.
 - És important que els treballs realitzats pels alumnes al llarg de tot el procés d'aprenentatge, així com de les pròpies activitats d'avaluació utilitzades formen part de la carpeta d'aprenentatge o portfoli de l'alumne que de cada vegada més s'anirà completant i mostrant més clarament l'evolució del seu aprenentatge.

Avaluació inicial per diagnosticar i prendre consciència del punt de partida.

Avaluació mentre s'està aprenent per identificar el que han après, localitzar les dificultats i regular l'aprenentatge.

Avaluació final per identificar si l'alumne és capaç d'aplicar els coneixements, habilitats i actituds adquirides al llarg de l'aprenentatge per resoldre situacions noves, és a dir per avaluar la competència.

índex

4. OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT

1. Facilitar que l'escola sigui un àmbit inclusiu que permeti a l'alumnat gaudir de les situacions generals i comuns per al desenvolupament de les seves capacitats.
2. Afavorir relacions equilibrades i constructives entre la comunitat educativa rebutjant qualsevol tipus de discriminació i respectant les diferències individuals donades per qualsevol situació: social, cultural, ètniques...
3. Planificar propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne/a.
4. Organitzar els recursos personals i materials del centre a fi de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat.
5. Implicar la família en l'educació de l'alumne.

5. TRACTAMENT TRANSVERSAL EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.

La societat d'avui dia és cada vegada més conscient dels excessos i de les incongruències que ha comportat el desenvolupament industrial, tècnic, tecnològic i socioeconòmic durant el segle XX. Ara ens adonem dels greuges comesos en el repartiment dels escassos recursos del planeta i de les greus modificacions ambientals infringides. Tot això ens ha abocat a la crisi sistèmica en què la nostra societat es troba immersa actualment. Aquesta situació fa despertar l'interès i la necessitat d'obrir noves vies per a la construcció d'un món més equitatiu, més humà i més sostenible. És necessària una educació integral adaptada a les necessitats dels alumnes com a persones, que tinguin en compte tant criteris psicològics i de salut com criteris basats en la sostenibilitat dels recursos, i alhora facin augmentar el respecte cap al medi i l'hàbitat que ens envolta.

En aquest sentit, l'educació holística juga un paper fonamental mitjançant el qual s'ha de poder vehicular una estratègia global que propugni la creació de noves competències de caràcter sistèmic al conjunt de l'alumnat. Educar mans, cap i cor i crear espais de reflexió i integració dels valors és un dels trets d'identitat del nostre centre educatiu.

Valors que es treballen:

Respecte i tolerància. El valor del respecte i la tolerància és important per ajudar als alumnes a tenir unes bones relacions familiars, laborals i socials. Educar en el respecte i tolerància és un complement de l'educació de la llibertat; viure aquests valors és estimar la dignitat de la persona i respectar la seva intimitat.

Civisme i solidaritat. Educar els alumnes en les bones maneres i en la urbanitat és col·laborar a ensenyar a viure el respecte i a pensar en la vida dels altres. I també, tant a la llar com en societat, contribueixen, a fer la vida agradable i a crear un clima càlid i afectuós.

Organització i treball.

Amistat i llealtat. L'amistat és necessària per la maduresa personal. Viure l'estimació, estimula la generositat, la capacitat de perdó, a rebre i a comprendre l'altre, no per pura simpatia, sinó per la confiança que es fomenta amb el tracte.

Fermesa i generositat. La fortalesa és una virtut necessària per dur a terme la generositat.

Per tal d'assolir aquests objectius es duen a terme al centre els següents programes des d'Educació Infantil fins a sisè de primària:

Programa d'Educació Emocional i mediació de Carme Boquer.

Programa de competència social i estils de pensament de Manuel Segura.

Programa de mindfulness i educació en valors "Aulas Felices"

Repertori de Pràctiques Restauratives, cercles, escolta activa, ruta de l'expressió afectiva i diàleg restauratiu.

Aprenentatge Cooperatiu.

La formació de pares es basa en els mateixos programes que es treballen en les assemblees trimestrals que es duen a terme amb les famílies del centre.

índex

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Organs unipersonals:

Directora

Cap d'Estudis

Secretària

Organs col·legiats de participació:

Consell Escolar

Claustre

Òrgans de coordinació docent:

Equips de cicle
Equips docents
Servei d'orientació i Equip de suport
Comissió de coordinació pedagògica
Comissió de coordinació plà d'innovació educativa
Comissió lingüística
Comissió matemàtica
Comissió científica
Comissió de convivència
Comissió medi ambiental
Cace

Totes les funcions i criteris d'actuació i coordinació están reflexats al Reglament d'Ordre i Funcionament del centre.

Oríndex

7 COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

El Centre manté coordinació amb el següents serveis i institucions:

- Serveis Socials Llevant Nord. Amb aquest departament es manté la coordinació necessària, bàsicament a través del treballador Social de l'equip d'orientació per tal de derivar els casos d'absentisme i/o seguiment de famílies que presenten algun tipus de problemàtica socio econòmica que afecti al rendiment i progrés dels nostres alumnes.
- Departament de Dinàmica Educativa. Per a l'organització d'activitats educatives complementàries (sortides, visites,..)
- Departament de manteniment de centres de l'Ajuntament. A ell es comuniquen tots els desperfectes (electricitat, llanterner, fusteria,..) per procedir al seu arranjament.
- Policia local per coordinar entrades i sortides dels alumnes i demanar la seva intervenció en cas necessari. També per a la organització de les sessions d'educació vial al centre.
- Regidoria d'Educació.
- Plataforma d'Entitats i Serveis de Son Gotleu
- Comissió Educativa de Son Gotleu a la qual pertanyen tots els centres educatius de la zona duguent a terme el projecte El Barri Educa.
- UIB per a la coordinació de les practiques dels alumnes de grau de magisteri i pedagogia
- Irie per la implantació de programes de formació al centre.

- Institut Ramon Llull per a la coordinació de les practiques dels alumnes d'Integració social.
- Servei de Menors del Consell Insular
- Organitzacions No Governamentals que poden ajudar a la realització d'activitats complementàries o cooperar de manera directa amb les nostres famílies.

8. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART

Cada un d'aquests documents té entitat pròpia. El seu contingut i característiques vénen determinats per la normativa específica que els desenvolupa.

1. Concreció curricular
2. Reglament d'Organització i Funcionament
3. Pla de Convivència
4. Pla d'acció tutorial
5. Projecte Lingüístic de Centre i Palic
6. Pla d'atenció a la diversitat
7. Projecte d'Innovació Pedagògica

9. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.MECANISMES D'AVLUACIÓ I INDICADORS D'AVLUACIÓ

El seguiment i l'avaluació del compliment dels objectius educatius generals inclosos en el PEC es durà a terme : per una part fent-ne una revisió obligatòria com a mínim cada cinc anys, segons fixa el Decret 119/2002, de 27 de setembre (reglament orgànic dels col·legis públics d'educació infantil i primària). En aquesta revisió se podran fer les modificacions oportunes per ajustar-lo a la realitat del Centre i caldrà comptar amb la participació de tota la comunitat educativa. També, d'altra part, els objectius generals del PEC estan presents i se concreten en la programació general anual de cada curs. Per tant aquests objectius es prioritzen cada any i s'avaluen en l'elaboració de la memòria de final de curs. Cal dir que la presència dels objectius generals del PEC en la resta de projectes institucionals: projecte lingüístic, reglament orgànic de funcionament, pla d'atenció a la diversitat, projecte curricular, fa que en les revisions que d'aquests se'n fa, s'avaluïn els objectius i es facin les valoracions i les propostes de millora per al normal desenvolupament de les activitats educatives en el Centre.

També s'utilitzarà com a mitja de difusió la plana Web del Centre.

10. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

ELABORACIÓ	Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
APROVACIÓ	Director/a
REVISIÓ	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys.
AVALUACIÓ	Consell escolar