



PROJECTE
LINGÜÍSTIC
CEIPIESO
GABRIEL VALLSECA

(Aprovat per Consell Escolar el 12 de febrer de 2025)

ÍNDEX

1. Introducció.
2. Justificació. Context sociolingüístic del centre.
3. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística
4. Tractament de la llengua catalana
5. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)
6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.
7. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.
8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.
9. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC
10. Llista de verificació del PLC

ANNEX I Activitats de foment de l'hàbit lector

- 1- Justificació.
- 2- Objectius generals del projecte.
- 3- Anàlisi prèvia de l'entorn.
- 4- L'aprenentatge de la lectura.
- 5- L'aprenentatge a través de la lectura.
- 6- El gust per llegir.
- 7- Recursos.
- 8- Difusió del pla de lectura del centre.
- 9- Avaluació, revisió i propostes de millora.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE CEIPIESO GABRIEL VALLSECA

1. Introducció.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) ha estat actualitzat per tal d'incorporar de manera coherent els cursos de l'ESO, garantint així una continuïtat en l'aprenentatge i ús de les llengües al llarg de totes les etapes educatives.

A més, fruit de les necessitats de millora en competència lingüística detectades en el nostre alumnat, enguany es durà a terme una formació específica en aquest àmbit a nivell de centre. Aquesta formació permetrà reforçar les estratègies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües i fomentar-ne un ús més efectiu i significatiu en tots els àmbits curriculars.

Al final del curs, tots els acords establerts i la seva aplicació a la pràctica quedaran recollits en una revisió del PLC, on es reflectirà de manera seqüenciada el treball realitzat i les millores implementades.

2. Justificació. Context sociolingüístic del centre.

Extret del "DIAGNÒSTIC COMUNITARI BARRI DE SON GOTLEU" (Marco Marchioni, Carlos Vecina).

Son Gotleu és un barri característic, fins i tot emblemàtic, dels que es construïren a la dècada dels anys seixanta com a conseqüència de la forta immigració peninsular que es va produir juntament amb el creixement econòmic i el boom turístic de Mallorca.

Actualment presenta algunes zones degradades, amb edificis força vells que empitjoren la imatge cap a l'exterior i influeixen negativament sobre l'autoconcepte d'un barri i la seva població, fortament estigmatitzada per la resta de la ciutat. El barri se situa al nord de l'eixample de la ciutat.

Anteriorment, la zona estava dedicada a l'agricultura; al voltant d'aquesta es trobaven les possessions de Son Gotleu, Son Negre i Son Real. Eren unes terres molt bones per al cultiu, la qual cosa va afavorir que, a Son Gotleu, hi perduràs bastants d'anys una petita porció que encara duia a terme aquesta dedicació. Carbonero i cols. (2001, 47) situen el fort impuls del sector turístic dels anys seixanta i principis dels setanta com a factor desencadenant més important de les desigualtats territorials actuals, conseqüència de l'èxode rural de l'interior de l'illa cap a la costa i la capital (Palma). A aquest fet, es va afegir la forta immigració peninsular que arribava a Mallorca. Atesa principalment la necessitat de contractar mà d'obra (tant pel turisme com per la construcció), que va provocar un fort augment de la demanda d'habitatge, es donà també la segregació residencial com a una de les característiques d'una bona part dels barris de l'eixample. D'aquest procés varen néixer barris perifèrics com el de Son Gotleu, Son Cladera, Son Rapinya, Son Roca, etc., amb capacitat per a un nombre considerable d'habitants, caracteritzats per la manca de recursos i les edificacions de dubtosa qualitat. Pel que fa a Son Gotleu, el 1962 s'inicià la

construcció dels primers habitatges, i es convertí a poc a poc en un barri dormitori, on es va anar instal·lant tota una sèrie de petits comerços. La població va començar a créixer espectacularment, i els petits habitatges es varen fer cada vegada més ineficients; aviat el barri va començar a trobar a faltar unes infraestructures, de les quals mancava; les presses en la construcció i la precària planificació no havien considerat aquesta necessitat. Als anys vuitanta incideix notablement en el barri la delinqüència juvenil; això, juntament amb la manca de recursos de la zona, afecta negativament el moviment de població i les seves característiques socials, és a dir, la gent més ben situada va abandonant el barri i es trasllada a d'altres espais urbans amb millors recursos. Actualment aquest procés continua; de cada vegada hi arriba gent amb menys recursos i la que aconsegueix situar-se millor en parteix; aquest és un fet preocupant; la manca de teixit social que mínimament perduri en el temps dificulta un arrelament adequat d'una part de la població. La conseqüència de tot això ha estat un procés que ha condicionat la concentració a la zona, per una part, de gent amb baixos ingressos, una de les raons principals per les quals no se'n van del barri i, per l'altra, el baix preu de l'habitatge ha propiciat l'arribada massiva de col·lectius en situació precària, principalment immigrants. La degradació i l'escassa mobilitat de la majoria dels veïns augmenta les dificultats d'una barriada que dia a dia es va deteriorant més. A partir de la meitat dels anys noranta, amb la forta entrada a la comunitat balear d'un important nombre d'immigrants estrangers, el barri canvia d'aspecte i comença a convertir-se en un gueto, on es va instal·lant una bona part d'aquesta població. Això provoca conflictes socials, entre autòctons i immigrants; els primers comencen a manifestar-se en contra de la massificació d'immigrants a la zona i els problemes que els originen. Son Gotleu ha estat protagonista d'un canvi social sense precedents, l'arribada d'un nombre considerable de població immigrant estrangera i la reducció de població d'origen espanyol ha trastocat les relacions socials quotidianes; s'han creat desajustaments dins un procés d'assentament en un espai urbà degradat amb moltes mancances. És en aquest punt especialment on el CEIPIESO Gabriel Vallseca intervé mitjançant l'educació i el treball en xarxa amb les diferents Entitats i Serveis del barri per garantir la cohesió social, la igualtat i l'arrelament del seu alumnat.

3. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística

- 1. Garantir l'aprenentatge del català com a llengua vehicular i del castellà com a llengua oficial**
 - Desenvolupar programes d'acollida lingüística específics per a l'alumnat nouvingut, amb sessions intensives de català i castellà per facilitar la seva integració social i escolar.

- Impulsar metodologies actives que afavoreixin l'ús del català com a llengua vehicular a les aules, tot garantint que l'alumnat adquireixi una competència plena en castellà, especialment en aquells casos en què tampoc és llengua materna.

2. Fomentar l'ús social del català i del castellà al centre educatiu

- Crear espais i activitats que promoguin l'ús del català i del castellà en contextos formals i informals, com tallers, jocs i activitats culturals.
- Incentivar la participació de l'alumnat i les famílies en esdeveniments culturals en català i castellà, reforçant així el vincle amb les dues llengües oficials i amb la cultura balear.

3. Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge lingüístic

- Oferir cursos i recursos de català i castellà per a les famílies juntament amb els recursos del casal de Son Gotleu, ajudant-les a millorar les seves competències lingüístiques i donar suport al procés d'aprenentatge dels seus fills.
- Establir comunicacions bilingües (català i castellà) com a eina inclusiva per garantir la comprensió i participació de totes les famílies, especialment aquelles novingudes.

4. Respectar i valorar la diversitat lingüística i cultural

- Fomentar el diàleg intercultural i el respecte mutu entre llengües i cultures diferents, considerant el català com a eina de cohesió social i el castellà com una llengua comuna de comunicació.
- Desenvolupar activitats que posin en valor tant el català com el castellà com a patrimoni compartit, alhora que es respecten i es visibilitzen les llengües maternes de l'alumnat.

5. Promoure una actitud positiva envers les llengües oficials

- Difondre la importància de la llengua catalana com a part essencial de la identitat cultural de les Illes Balears, alhora que es reconeix el castellà com a llengua de comunicació universal.
- Reconèixer i recompensar l'esforç de l'alumnat en l'adquisició i ús tant del català com del castellà.

6. Avaluar i millorar el pla lingüístic del centre

- Realitzar un seguiment periòdic de l'impacte de les accions implementades per a l'aprenentatge del català i del castellà,

ajustant-les segons les necessitats canviants de l'alumnat i la comunitat educativa.

- Recollir i analitzar dades sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials al centre per establir nous objectius i millores contínues.

4. Tractament de la llengua catalana

4.1.Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre

La llengua catalana actua com a element vertebrador del projecte educatiu del centre, garantint la seva presència transversal en totes les etapes educatives (infantil, primària i secundària). El català és l'eina principal per fomentar la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, alhora que contribueix a l'arrelament cultural i a la construcció d'una identitat comuna. A través d'un enfocament inclusiu, es promou l'adquisició progressiva de la competència lingüística per part de tot l'alumnat, independentment de la seva llengua materna.

4.2.Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge al centre, essent utilitzada en la majoria de les activitats acadèmiques i didàctiques. Aquesta condició s'aplica tant a les àrees pròpiament lingüístiques com a les altres matèries, assegurant que els continguts curriculars es transmetin en català. Així mateix, es dissenyen programes de suport lingüístic específics per a l'alumnat amb desconeixement previ del català, facilitant-ne la immersió social. L'ús del català a l'aula es complementa amb recursos i metodologies adaptades per garantir que tots els estudiants progressin en el seu aprenentatge.

4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

El català és la llengua d'ús preferent en l'àmbit administratiu i en totes les comunicacions internes i externes del centre. Aquesta decisió es reflecteix en la documentació oficial, la correspondència amb les famílies, les actes i les comunicacions institucionals. Tot i això, s'adopta un enfocament flexible i inclusiu per garantir que les famílies que no dominen el català puguin accedir a la informació rellevant en altres llengües, promovent alhora la seva familiarització progressiva amb el català. L'objectiu és reforçar el paper del català com a llengua comuna, sense excloure la diversitat lingüística i cultural de la comunitat educativa.

Les comunicacions als pares per tant (circulars, comunicats o informacions d'activitats complementaries) hauran de ser en llengua catalana i castellana per facilitar la seva comprensió, i per les famílies d'alumnes nouvinguts que desconeixen les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma se'ls hi facilitarà la informació en el seu idioma, quan això sigui possible, i s'utilitzarà el sistema d'icones unificat.

5. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)

L'ensenyament de les llengües curriculars al centre es fonamenta en un tractament integrat que busca coordinar i optimitzar l'aprenentatge del català, el castellà i les llengües estrangeres. Aquest enfocament global té com a objectiu millorar les competències lingüístiques de l'alumnat, garantint que assoleixin un nivell adequat en cadascuna d'elles, tot respectant la realitat sociolingüística del centre i la diversitat cultural de la comunitat educativa.

5.1. Tractament global de les diferents llengües

El centre aposta per un enfocament integrador de les llengües curriculars, promovent el seu aprenentatge de manera coordinada i complementària.

- **Català:** Com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el català és present en la majoria de matèries i activitats. Es treballa per garantir-ne un domini sòlid tant a nivell oral com escrit, considerant-lo un element clau per a la cohesió social i cultural.
- **Castellà:** Es tracta com una llengua curricular important, assegurant que l'alumnat adquireixi una competència lingüística plena en aquesta llengua, que també és part del seu entorn social i cultural.
- **Llengües estrangeres:** Les llengües estrangeres, principalment l'anglès, s'introdueixen amb un enfocament comunicatiu i funcional, adaptant-se a les necessitats i possibilitats del centre. Es cerca dotar l'alumnat de les habilitats necessàries per a la seva futura competència global.

5.2. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.

Per assegurar la coherència entre les diferents llengües, el centre implementa les següents mesures:

- **Comissió lingüística del centre:** Desenvolupa estratègies que potenciïn els punts en comú entre les llengües per facilitar-ne l'aprenentatge simultani. Coordina i supervisa la concreció curricular i el disseny de situacions d'aprenentatge i materials coherents entre totes les etapes educatives.
- **Coordinació entre docents:** Fomentar reunions periòdiques entre els equips docents de les diferents llengües per compartir metodologies, objectius i bones pràctiques.
- **Enfocament transversal:** Treballar projectes interdisciplinaris en què es combinin llengües per reforçar-ne l'aprenentatge en contextos reals i significatius.
- **Materials adaptats:** Utilitzar recursos didàctics que permetin l'aprenentatge coordinat de les llengües i la transferència de competències d'una llengua a l'altra.

5.3. Motivació de la decisió d’incorporar, o no, l’ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre

La decisió d’incorporar l’ensenyament en llengües estrangeres al centre es pren considerant la realitat sociolingüística i cultural de l’alumnat:

- **Context social i nivell lingüístic:** Atès l’alt percentatge d’alumnat immigrant amb desconeixement del català i, en molts casos, també del castellà, la prioritat inicial se centra en la immersió lingüística en aquestes llengües per garantir una inclusió efectiva.

5.4. Especificació de la llengua en què s’imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.

Horari distribució per llengua d’ensenyament a educació infantil

CURS 2024-2025	4t Educació infantil			5è Educacio Infantil			6è Educació Infantil		
ÀREES	CAT	CAST	ANG	CAT	CAST	ANG	CAT	CAST	ANG
Creixement en Harmonia	7'5			7'5			7'5		
Descobriment i Exploració de l’Entorn	7'5			7'5			7'5		
Comunicació i Representació de la Realitat:									
Llengua anglesa			1			1'5			1'5
Llengua catalana									
Música	1			1			1		
Tallers	1		1	1		1	1		1

Horari distribució per llengua d’ensenyament a educació primària

CURS 2024-2025	1er Cicle Primària			2on Cicle Primària			3er Cicle Primària		
ÀREES	CAT	CAST	ANG	CAT	CAST	ANG	CAT	CAST	ANG
Educació Artística	2			2			2		
Educació Física	2			2			2		
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	3'5			3'5			3		
Llengua Castellana i		4			4			3'5	

Literatura									
Llengua Catalana i Literatura	4			4			4		
Llengua estrangera			2			2			2
Matemàtiques		4			4			4	
Educació en Valors Cívics i							1 (5è) 2 (6è)		
Religió/Atenció educativa	1			1			1		

Horari distribució per llengua d'ensenyament a educació secundària

CURS 2024-2025	1er ESO			2on ESO			3er ESO		
ASSIGNATURES	CAT	CAST	ANG	CAT	CAST	ANG	CAT	CAST	ANG
Educació Física	3			3			3		
Geografia i Història	3			2			2		
Llengua castellana i Literatura		3			3			3	
Llengua Catalana i Literatura	3			3			3		
Llengua estrangera			3			3			3
Matemàtiques		4			3			4	
Religió/Atenció Educativa	1			1			1		
Biologia i Geologia	3						2		
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual/				2			2*		
Física i Química				3			2		
Música	3						2*		
Tecnologia i Digitalització				3			2		
Optativa	2			2			2		
Tutoria	2			2			1		

*O Plàstica o música

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.

6.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.

La competència comunicativa constitueix un objectiu fonamental en l'ensenyament de les llengües curriculars (català, castellà i anglès). Aquesta competència implica no només la capacitat de comprendre i produir textos orals i escrits en diversos contextos, sinó també el desenvolupament d'habilitats socials i interculturals que afavoreixin l'ús adequat de la llengua en situacions diverses.

Al nostre centre, les metodologies emprades es dissenyen per potenciar l'ús significatiu de la llengua, garantint que l'alumnat pugui desenvolupar habilitats comunicatives de manera progressiva i adaptada a les seves necessitats individuals.

Estratègies metodològiques

Les següents estratègies s'apliquen de manera sistemàtica en les tres llengües curriculars (català, castellà i anglès) per desenvolupar la competència comunicativa i millorar l'aprenentatge:

- **Aprenentatge cooperatiu:** Mitjançant dinàmiques de grup, es promou la interacció entre alumnes de diferents nivells, facilitant l'intercanvi lingüístic i la participació activa.
- **Grups interactius:** Es creen espais d'interacció on els alumnes treballen conjuntament amb el suport de mestres, educadors i altres agents de la comunitat educativa.
- **Agrupaments flexibles i desdoblaments:** Aquests formats permeten ajustar el nivell d'aprenentatge segons les necessitats dels alumnes, garantint una atenció personalitzada.
- **Treball per projectes:** Es plantegen reptes reals on els alumnes han d'investigar, col·laborar i comunicar-se, integrant les diferents llengües curriculars.
- **Investigació del medi i processos reflexius:** En àrees com les matemàtiques i les ciències, s'apliquen mètodes que impliquen el raonament, la resolució de problemes i la comunicació dels resultats en diverses llengües.

Es fomenta la participació en situacions comunicatives que reflecteixen contextos reals, com debats o presentacions orals. Aquestes activitats no només

desenvolupen la fluïdesa, sinó també la capacitat d'adaptar-se al registre adequat.

Es plantegen tasques que combinen comprensió oral, expressió escrita, producció oral i comprensió lectora. Per exemple, després de la lectura d'un text, l'alumnat pot debatre'n els continguts i elaborar un resum escrit.

Es prioritza l'aprenentatge de llenguatge funcional i expressions útils que facilitin la comunicació quotidiana i acadèmica. Això és especialment rellevant per a l'alumnat amb desconeixement inicial d'una llengua.

Aquest conjunt de metodologies assegura que tots els alumnes participin de manera activa i que progressin en el domini de les tres llengües, tant oral com escrit.

6.2. Activitats de foment de l'hàbit lector.

ANNEX I

6.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

La competència comunicativa oral és un pilar essencial en el procés d'aprenentatge de les llengües, ja que constitueix la base per al desenvolupament de les altres habilitats lingüístiques, com la comprensió lectora i la producció escrita. Per garantir aquesta competència en llengua catalana, així com en les altres llengües curriculars (castellà i anglès), el centre estableix un conjunt d'estratègies organitzatives i curriculars que assegurin un enfocament coherent, inclou i adaptat a les necessitats de l'alumnat.

Estratègies organitzatives

Organització de grups reduïts o desdoblaments per treballar específicament la producció oral, amb èmfasi en la interacció i la fluïdesa.

Dinàmiques d'aprenentatge cooperatiu que fomenten la col·laboració entre alumnes de diferents nivells lingüístics.

Grups interactius com a estratègia organitzativa clau, ja que fomenten la participació activa de tot l'alumnat mitjançant la col·laboració i la interacció en activitats on es treballen les quatre dimensions de la competència lingüística.

Estratègies curriculars

-Es promou l'ús de la llengua oral com a eina de comunicació a totes les assignatures, amb activitats com explicacions, exposicions i discussions en grup.

-Es fan servir rúbriques específiques per avaluar aspectes com la fluïdesa, la claredat i l'adequació de l'expressió oral en les diferents àrees.

-Exposicions orals: Activitats curriculars que integren la presentació d'informes, treballs o projectes en públic, reforçant la capacitat d'expressar idees amb ordre i claredat.

-Planificació d'activitats de conversa estructurada on el professorat guia el diàleg amb preguntes i models lingüístics, per ajudar l'alumnat a expressar-se amb més seguretat i claredat.

-Ús de rutines diàries amb cercles per fomentar l'expressió espontània.

-Organització de sessions de lectura compartida on els alumnes practiquen entonació, dicció i comprensió oral, amb feedback del professorat.

-Jocs lingüístics, activitats com jocs de paraules, passaparaula, descripcions amb tabú o endevinalles que treballen vocabulari, estructures i fluïdesa oral d'una manera lúdica.

-En cada activitat oral, el professorat proporciona comentaris immediats que ajuden a millorar la pronunciació, l'ús de connectors, la fluïdesa i l'organització del discurs.

Avaluació de la competència oral

L'avaluació de la llengua oral es basa en criteris objectius que tenen en compte la participació activa, la qualitat de la pronunciació, la fluïdesa, la capacitat d'interacció i l'adequació al context. Les eines principals per avaluar aquesta competència inclouen:

- Rúbriques d'avaluació que valoren aspectes com la claredat del discurs, l'organització de les idees i la capacitat de resposta.
- Observació sistemàtica per part del professorat en activitats orals quotidianes, dins i fora de l'aula.

7. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

El domini de les llengües catalana i castellana al final de l'educació obligatòria es defineix com la capacitat de l'alumnat per utilitzar amb fluïdesa, adequació i correcció ambdues llengües en diversos àmbits acadèmics, socials i professionals. Els criteris d'avaluació, en coherència amb el currículum de les Illes Balears, tenen en compte el desenvolupament integral de les competències comunicatives.

Criteris generals d'avaluació

Comprensió oral i escrita:

-Capacitat per comprendre textos orals i escrits de diferent tipologia (narratius, expositius, descriptius i argumentatius) en ambdues llengües oficials.

-Identificació d'idees principals i secundàries, així com la inferència de significats implícits en textos de dificultat progressiva.

Producció oral i escrita:

-Producció de textos orals i escrits adequats, coherents i cohesionats, adaptats a diferents situacions comunicatives, registres i intencions (explicar, argumentar, descriure, etc.).

-Capacitat per utilitzar estructures gramaticals i lèxiques amb correcció i riquesa.

Interacció comunicativa:

-Participació activa en converses, debats o activitats col·laboratives, utilitzant estratègies per iniciar, mantenir i tancar interaccions.

-Capacitat d'adaptar-se a diferents interlocutors, contextos i registres, mostrant respecte per les normes de cortesia lingüística.

Competència metalingüística i reflexiva:

-Capacitat per reflexionar sobre l'ús de la llengua, identificar errors i millorar la qualitat de la producció lingüística pròpia i dels altres.

-Conscienciació sobre les similituds i diferències entre les llengües oficials i altres llengües curriculars.

Indicadors específics per avaluar el domini de cada llengua**En llengua catalana i castellana:**

Pronunciació i fluïdesa oral: Claredat en la pronunciació, ritme adequat i fluïdesa en la comunicació oral.

Varietat i precisió lèxica: Capacitat per utilitzar un vocabulari ampli i precís, evitant repeticions innecessàries o imprecisions.

Correcció gramatical: Ús correcte de les normes morfosintàctiques, amb especial atenció a les estructures pròpies de cada llengua.

Cohesió textual: Ús d'elements de cohesió (connectors, signes de puntuació, etc.) per estructurar idees de manera clara i ordenada.

Adequació pragmàtica: Capacitat per ajustar el discurs a la situació comunicativa, tenint en compte el registre formal o informal i el destinatari.

Instruments i tècniques d'avaluació**Observació sistemàtica:**

Registre de la participació i qualitat de les produccions orals i escrites en activitats quotidianes, debats, exposicions i treballs.

Proves específiques:

Realització de proves escrites i orals que incloguin tasques de comprensió lectora, comprensió oral, redacció i producció oral.

Portafolis d'aprenentatge:

Recopilació de textos, àudios, vídeos i altres evidències del progrés de l'alumnat al llarg de l'etapa escolar.

Autoavaluació i coavaluació:

Instruments que permeten als alumnes reflexionar sobre el seu propi aprenentatge i el dels companys, identificant punts forts i àrees de millora.

Rúbriques d'avaluació:

Ús de rúbriques detallades per avaluar aspectes com la comprensió, l'organització del discurs, la correcció gramatical, la coherència i la creativitat.

Expectatives finals segons el currículum de les Illes Balears

L'alumnat haurà d'assolir un nivell de competència lingüística equivalent al nivell C1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR) en llengua catalana i castellana al final de l'escolaritat obligatòria.

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	AVALUACIÓ
1. Aconseguir que l'alumnat nouvingut entengui el funcionament del nostre centre, l'assumeixi i s'hi integri el més fàcilment possible.	1.1. informar sobre els aspectes generals del nostre centre i del nostre sistema educatiu: estructura, objectius generals i trets d'identitat bàsics, horaris, professorat, paper del tutor, avaluacions, serveis, ajuts econòmics, mediadors culturals, normes de convivència, recomanacions generals. 1.2. Recollir la màxima informació sobre l'alumne i la seva situació familiar: procedència, llengua d'ús, escolarització prèvia, aspectes familiars més	Equip directiu, equip de suport, orientador, psc, tutor, personal administratiu, amipa, mediadors culturals	Mediadors culturals.	1.1. Nivell de satisfacció percebuda. 1.2. Nivell de participació i col·laboració de la família. 1.3. Èxit del procés de comunicació amb la família i l'alumne. 1.4. Nivell de coordinació entre els diferents responsables.

	rellevants. Es preveu, si cal, l'assistència d'un mediador cultural, o d'un traductor. 1.3. Iniciar i acomplir les gestions administratives necessàries, com ajudes econòmiques, beques, contacte amb els serveis socials. Analitzar i valorar l'adscripció del nou alumne al curs i al grup més adients, tenint en compte uns criteris bàsics: edat, escolarització prèvia, desenvolupament evolutiu, nivell de coneixement de la llengua, entre d'altres. 1.5.Comunicar a les famílies l'existència de les associacions de mares i pares i de totes les			
--	---	--	--	--

	activitats que es duen a terme des del centre escolar tant per a l'alumnat com aquelles dissenyades per a famílies per potenciar l'adaptació, l'aprenentatge de les llengües i la culturització i a la vegada facilitar un full d'inscripció a l'APIMA.			
2. Fomentar un model de convivència al nostre centre, basat en la interculturalitat.	2.1. Prioritzar l'aplicació del programa de Gestió de la Convivència (mediació, educació emocional, competència social) amb l'alumnat i el professorat del centre per tal de crear un clima acollidor i obert a tot l'alumnat nouvingut. 2.2. Producció de circulars amb símbols i dibuixos per tal	Equip directiu, claustre, mediadors culturals, entitats de la plataforma de Son Gotleu, Apima.	Mediadors culturals.	2.1. Percentatge de resposta i participació de les famílies i l'alumnat. 2.2. Nombre de conflictes per raons de discriminació. 2.3. Nivell de satisfacció percebuda i de participació activa a la vida de la comunitat educativa.

	d'afavorir l'arribada d'informació a les famílies dels alumnes amb desconeixement de les llengües. També s'utilitzaran a les agendes principal via d'informació diària. 2.3. Celebració d'assemblees i formacions amb les famílies i els mediadors culturals per tal de fer arribar i fer partícips de la seva elaboració i desenvolupament de les línies generals d'actuació del centre a tots els nivells i per fomentar la convivència, el coneixement i l'enriquiment mutu. 2.4. Disseny i desenvolupament d'activitats d'aprenentatge cooperatiu amb els			
--	--	--	--	--

	alumnes i les famílies dins el centre escolar tant en horari lectiu com activitats d'horabaixa per tal de fomentar la inclusió.			
3. Organitzar i planificar les activitats que es duran a terme per tal d'integrar aquest alumnat, qui les realitzarà, com i de quina manera s'avaluaran.	3.1. Si cal, realització de proves inicials per conèixer el grau de coneixement de les àrees instrumentals, elaborades per la comissió d'acollida amb la col·laboració dels diferents tutors implicats. 3.2. Organització del currículum, que permeti a l'alumne fer de manera autònoma activitats reforçades amb materials manipulatius, visuals, auditius, etc. L'equip docent seleccionarà i prepararà materials i activitats adaptades. Si	Equip directiu, Tutors, equip docent, orientador si cal, mediador cultural si cal, especialistes.	Proves inicials. Materials d'aula d'acollida o d'aula ordinària. Aula d'acollida. Mediador cultural.	3.1. Nivell d'informació real de les proves inicials com a punt de partida per dissenyar el procés d'aprenentatge. 3.2. Coherència entre els resultats obtinguts i les possibles adaptacions curriculars (significatives o no) que s'han realitzat. 3.3. Nivell de coordinació entre tutors, especialistes, coordinador de l'aula d'acollida, equip de suport, orientador i mediador cultural si cal. Grau d'efectivitat de les propostes dissenyades.

	s'escau, s'hauran d'elaborar adaptacions curriculars significatives. 3.3. Planificació de l'ensenyament de les llengües. Serà diferent segons l'origen de l'alumnat i el seu grau d'escolarització. Inicialment es podran combinar dos tipus d'aprenentatge: oral i lecto- escriptura, que es realitzarà en petits grups. Convé que els horaris de les activitats de suport no coincideixin amb les àrees de música, educació física, educació plàstica i visual, on els alumnes es poden sentir més integrats i ser més participants en el grup classe.			
4.Prioritzar el coneixement de les	4.1. El professorat i personal no docent ha	Equip directiu, comissió lingüística, tot el claustre,	Els necessaris per dur a terme les diferents	4.1. Nivell d'assoliment de la llengua per part de

llengües cooficials per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut al seu entorn.	de facilitar l'aprenentatge de les llengües als alumnes nouvinguts dirigint-se a ells sempre en les llengües vehiculars del centre, utilitzant estructures i lèxic molt senzills, parlant lentament amb l'ajut del gest, repetint la informació bàsica dels nostres missatges per assegurar una comunicació més eficaç i demostrant comprensió i reforçament positiu vers el mínim intent de comunicar-se. El paper del professorat en l'aspecte lingüístic és el de model, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil. 4.2.En alguns casos	alumnat, amipa.	activitats (Sant Antoni, Les verges, Sant Jordi, Nadal, Carnestoltes, Pasqua. Etc...)	l'alumnat nouvingut. 4.2. Nivell d'interès envers la nostra cultura. 4.3. Nivell de participació activa a les diferents activitats desenvolupades. Nivell de relació i integració de l'alumnat nouvingut.
---	--	------------------------	---	---

	designació d'un alumne-tutor com a referent de l'alumne nouvingut. La seva tasca consistirà a acompanyar l'alumne nouvingut, tenir-lo present a les hores de pati, entrades i sortides, compartir algun encàrrec de la classe, ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge, dins i fora de l'aula, o en qualsevol activitat quotidiana. 4.3.Disseny i desenvolupament d'activitats motivants que fomentin l'interès de l'alumne per la nostra cultura i la nostra llengua.			
5.Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnes d'orígens tan diversos,	5.1. Organització i funcionament de la classe de tal manera que es faciliti la	Equip directiu, Equip docent, Equip de suport, orientador, famílies, mediador cultural si cal.	Organització dels suports i agrupaments, espais i recursos humans.	5.1. Avaluació dels resultats obtinguts per l'alumnat. 5.2. Nivell d'adaptació

procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents i amb distints nivells d'escolarització.	integració i adaptació de l'alumnat nouvingut. Aprenentatge cooperatiu, enfocament globalitzat, treball per projectes. 5.2. Seguiment sistematitzat per part del tutor o tutora del procés d'adaptació de l'alumnat nouvingut, que es coordinarà amb la resta de professorat que intervé en la seva atenció. Es garantirà el traspàs d'informació mitjançant reunions periòdiques conjuntes de l'equip docent, l'equip de suport, l'orientador. . Coordinacions de nivell i internivells, reunions generals. 5.3. Organització de		Eines de seguiment i comunicació, reunions i agenda. Cursos de formació. Adaptacions curriculars i materials específics. Mediador cultural.	curricular progressiva de l'alumne al grup classe i al nivell. 5.3. Nivell de coherència metodològica amb les línies establertes al PEC. 5.4. Nivell d'implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills.
--	---	--	---	---

	suports i agrupaments flexibles. 5.4.Elaboració conjunta amb l'equip docent de les adaptacions necessàries i material específic si cal. 5.5. Desenvolupament d'un pla específic d'actualització i formació del professorat orientat a millorar l'efectivitat i la qualitat de la tasca docent. 5.6.Desenvolupament del pla d'acció tutorial amb l'alumne i les famílies a nivell d'acollida, seguiment, coneixement mutu i comunicació periòdica i efectiva.			
--	--	--	--	--

9. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC

El seguiment i avaluació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) són fonamentals per garantir la seva implementació efectiva i la millora contínua del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües al centre educatiu.

9.1 Criteris d'avaluació

Per valorar l'eficàcia del PLC, es tindran en compte els següents criteris:

- Compliment dels objectius: Grau d'assoliment dels objectius lingüístics establerts al PLC.
- Ús de les llengües en el centre: Presència i ús efectiu del català com a llengua vehicular, així com l'aprenentatge d'altres llengües segons el model plurilingüe.
- Resultats acadèmics: Avaluació del rendiment en les àrees lingüístiques i altres matèries impartides en diferents llengües.
- Competència lingüística: Evolució en les quatre habilitats lingüístiques (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita).
- Aplicació metodològica: Implementació de metodologies innovadores en l'ensenyament de llengües.
- Percepció de la comunitat educativa: Grau de satisfacció del professorat, l'alumnat i les famílies respecte a l'aplicació del PLC.

9.2 Instruments de seguiment i avaluació

Per recollir informació objectiva sobre la implementació del PLC, s'utilitzaran els següents instruments:

- Anàlisi de resultats acadèmics: Avaluació dels informes d'avaluació de les assignatures relacionades amb les llengües.
- Registres d'activitats lingüístiques: Valoració de la participació en activitats de foment del català i d'altres llengües.
- Reunions i informes de coordinació: Seguiment per part de la comissió lingüística i l'equip directiu.
- Autoavaluació docent: Reflexió dels docents sobre l'aplicació del PLC i les seves necessitats formatives.

9.3 Responsables del seguiment i avaluació

El procés d'avaluació serà liderat per:

- La comissió lingüística, que recollirà i analitzarà dades.
- L'equip directiu, que supervisarà la implementació.
- El claustre de professorat, que aplicarà les estratègies del PLC.

10. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics)	SÍ	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
4. En la seva elaboració, s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre	SÍ	NO
5. És avaluat pel claustre i pel consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
6. S'ha introduït al GESTIB l'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües	SÍ	NO
7. Està a disposició de la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre i del GESTIB.	SÍ	NO
8. Almenys la meitat del còmput horari s'imparteix en llengua catalana. ¹	SÍ	NO

B. Contingut

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES ²
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)	1	2	3	4	
2. Els objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.	1	2	3	4	
3. El tractament de la llengua catalana	1	2	3	4	
4. El tractament de les llengües curriculars	1	2	3	4	
5. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.	1	2	3	4	
6. Els Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4	
7. Els Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana i/o de la llengua castellana	1	2	3	4	
8. Els Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC	1	2	3	4	

C. Funcionalitat del PLC

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació	
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre	X

ANNEX I

Activitats de foment de l'hàbit lector

1- JUSTIFICACIÓ

La lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques. Per això, la lectura ha de ser una prioritat en els centres i en la tasca de tot docent.

Per tal de millorar la coherència pedagògica i disposar d'una línia d'escola (aspectes organitzatius i didàctics), és necessari disposar d'un Pla de lectura de centre (PLEC).

El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació: – objectius, – metodologia, – planificació d'estratègies, – recursos que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un Pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

El Pla de Lectura de Centre és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial del centre educatiu per promoure: l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris.

És doncs, una eina per acostar-se a la lectura amb una mirada més ampla, que implica tots els docents de totes les etapes; per vincular l'aprenentatge de la lectura al treball curricular i disciplinar i al gust per llegir no solament a la ficció, sinó també al gust per conèixer i saber.

Per aconseguir tots els beneficis de la lectura i d'aquest pla és imprescindible que cada ensenyant assumeixi que la lectura forma part dels objectius i continguts de totes i cadascuna de les àrees del currículum i, a més, que s'ha de treballar des del centre amb la col·laboració activa de les famílies i d'altres institucions com poden ser les biblioteques públiques i les administracions.

El context cultural i educatiu en el que s'inscriu aquest Pla també contempla, a nivell legislatiu i de projectes, el propòsit de millorar la competència lectora de la població. Així, des del Ministeri de Cultura s'ha dut a terme un Pla de Foment de la Lectura (2004-2008), continuant un iniciat l'any 2001, i des del Departament de Cultura de la Generalitat, també s'està desenvolupant un Pla (2008-2011) que porta per lema "Llegir ens fa més grans".

Aquests Plans, que s'adrecen a tota la població, són de caràcter transversal i és ja a la LOE, a nivell educatiu, on es planteja la recomanació de dedicar 30 minuts diaris de lectura a l'aula.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

1- Desenvolupar els tres eixos de la competència lectora:

- saber llegir,
- llegir per aprendre

- gust per llegir per formar lectors competents.
- 2- Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
 - 3- Afavorir la planificació i la coordinació, la sistematització i la coherència de les estratègies que el centre desenvolupa a l'entorn de la lectura.
 - 4- Comptar amb la biblioteca del centre com a element de la lectura i com a espai d'informació i de documentació.
 - 5- Relacionar-se i coordinar-se amb els plans i els serveis que ofereixi l'entorn proper: plans educatius d'entorn, serveis educatius, biblioteca pública, llibreries, centres cívics, etc.).
 - 6- Promoure la formació del professorat per tal de millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC.
 - 7- Promoure eines d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.

3- ANALISI PRÈVIA DE L'ENTORN.

El primer que hem fet ha estat fer una diagnosi de la situació de la lectura a l'escola.

Objectius	Actuacions
Analitzar les activitats de lectura que es porten a terme en les diferents àrees.	Confecció d'un llistat de tots els moments en què llegim en les diferents àrees.

A partir de conèixer els resultats s'han programat diferents objectius i actuacions:

Objectius	Actuacions
Avaluar de manera sistemàtica el procés de lectura dels alumnes i fer-ne un seguiment al llarg de l'etapa.	Passar proves de lectura a l'inici i a final de curs.
Aconseguir millorar la mecànica i comprensió lectora dels alumnes.	L'aprenentatge de la lectura es fa tant en les àrees de llenguatge (català, castellà i anglès) com en les altres àrees (medi, artística, matemàtica, educació física,...) Línia de centre.
Potenciar l'hàbit i el gust per la lectura.	Potenciació de la biblioteca de l'escola .

Aprendre a cercar, seleccionar i organitzar la informació.	Realització d'activitats de cerca d'informació en diccionaris, enciclopèdies, revistes, atles, Internet (Webquest)... i saber-ho explicar ja sigui oralment, per escrit , amb dibuixos...per elaborar treballs de diferents àrees i el projecte interdisciplinar.
--	--

Aquestes i altres activitats tenen per finalitat fer dels nostres alumnes uns bons lectors.

4. L'APRENTATGE DE LA LECTURA

DEFINICIÓ	Entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada cop més complexos, i com una necessitat de superació i d'esforç en la lectura.
OBJECTIUS	• Crear una seqüenciació estandaritzada dels passos a seguir des de p3 fins a ESO en l'aprenentatge de la lectura. • Implicar a les famílies per a que des de casa es col·labori, dintre del possible, amb els mestres.
AVALUACIÓ	Valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats a cada curs escolar

5- L'APRENTATGE A TRAVÉS DE LA LECTURA

DEFINICIÓ	Entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, com la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus i registres, i com a aprenentatge de la gestió del coneixement. Suposa una lectura extensiva i implica totes les àrees del currículum.
OBJECTIUS	• Realitzar en tots els cursos , com a mínim, un projecte interdisciplinar cada curs escolar. • Introduir sistemàticament la realització de treballs de recerca en l' àrea de medi.

AVALUACIÓ	Valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats a cada curs escolar.
-----------	--

6. EL GUST PER LLEGIR

DEFINICIÓ	Entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i el desigs lector propi. Suposa una lectura en llibertat i implica, principalment, la dinamització de la biblioteca.
OBJECTIUS	Dinamitzar la biblioteca escolar i d'aula. Es llegiran 3 llibres en català i 3 en català al llarg del curs. Un per trimestre.
AVALUACIÓ	Valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats a cada curs escolar.

7. RECURSOS

Recursos interns (biblioteca escolar, biblioteques d'aula, aula informàtica....) i externs del centre plans educatius d'entorn, serveis educatius, famílies, biblioteca pública, etc)

8. DIFUSIÓ DEL PLA DE LECTURA DEL CENTRE

A l'inici de cada curs escolar es passarà una còpia del mateix als membres del consell escolar i al claustre de professors.

Es penjarà una còpia a la web del centre.

9. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

L'avaluació serà continua i a final de cada curs escolar es farà una valoració conjunta del pla en la qual es farà constar el grau d'assoliment dels objectius proposats i les propostes de millora (Es veurà reflectit en la memòria del curs i en la següent programació general de centre)

ANNEX 1: Activitats realitzades pel centre

ESTRATÈGIES

Educació Infantil :

- **El racó del titella.**

Descripció: Cada classe té un racó ambientat amb una titella on s'hi col·loca l'alumnat a l'hora d'escoltar els contes preparats pels familiars.

Cicle Superior:

- **La Revista de la Biblioteca.**

Descripció: Els alumnes elaboraran i publicaran un cop al mes un número de la revista de la biblioteca on es publicaran crítiques de llibres,...

- **Tauler de notícies i curiositats (Sabies que....)**

Descripció: Cada dia els alumnes seleccionaran dels diaris de l'escola o d'internet les notícies més destacades i les exposaran al tauler de notícies de la Biblioteca. Al taulell també s'exposaran curiositats (Ex: Sabies que una balena és un mamífer), escrites per ells amb la intenció d'informar als altres. Es farà un recull d'aquestes anualment.

- **El conte misteriós.**

Descripció: Activitat que consisteix en descobrir un conte de la biblioteca a partir d'una sèrie de pistes que apareixen durant deu dies a la porta o suro d'aquesta.

- **Concurs Literari**

Descripció: Per Sant Jordi es fa un concurs literari intercicles a on cada alumne/a elaborarà una producció segons els temes triats en cicle.

- **Realització d'un punt de llibre.**

Descripció: Per Sant Jordi els alumnes elaboraran un punt de llibre. Es farà un sorteig per triar un guanyador valorant la creativitat i la relació amb el món de la lectura.

Tots els cicles

- **Introducció a la Biblioteca .La primera visita**

Descripció : Els alumnes realitzaran una visita a la biblioteca de l'escola, per primera vegada, amb l'objectiu de que es familiaritzin amb aquesta , que coneguin al /la responsable el/ la qual els hi explicarà les normes de funcionament, els racons,..

- **Visita d'escriptors.**

Descripció: Es tracta de portar al centre a l'autor/a dels llibres que han llegit, sempre que la editorial ho permeti, per a que li puguin preguntar tot el que els interessi.

- **Visita a la Biblioteca del barri.**

Descripció : Es tracta de fer una visita a la Biblioteca del barri amb el fi d'aconseguir que els alumnes facin el pas de la biblioteca escolar a la Biblioteca Pública. La visita serà guiada i es faran activitats com escoltar un conte, veure un vídeo,...

- **Biblioteca d'aula .**

Descripció: L'activitat consisteix en dinamitzar la biblioteca d'aula. Es deixen en

préstec un bloc de llibres de la Biblioteca escolar a la classe i a més cada alumne n'aportarà un a l'inici de curs que es renovarà trimestralment.

• **Cafè i llibres.**

Descripció: Aquesta activitat busca la participació directa de la família dins de la biblioteca del centre. Es crearà un espai on els pares podran trobar lectures relacionades amb l'educació dels seus fills, on es faran xerrades i podran exposar els seus neguits. Tot guiat per la responsable de la biblioteca del centre.

• **El buscador de paraules.**

Descripció : Per grups els alumnes tindran una missió important durant el cap de setmana: buscar paraules estranyes o desconegudes que sàpiguen o hagin escoltat a casa amb l'objectiu de fomentar el gust d'ampliar el seu vocabulari.

Microrrelats en parella o en grup de tres persones: es dona una bossa de paraules i connectors que han d'emprar en el microrrelat.

Il·lustració en grup: Es dona un text paginat i l'alumnat en grup han d'il·lustrar la pàgina amb tot el que diu el text, afegint detalls o essent creatius, però ajustant-se al text i les decisions preses en grup. Cada persona té una pàgina i té un temps per dibuixar. Quan acaba el temps, la pàgina rota al company/a (dins el grup). Tot s'avalua amb una rúbrica del contingut i d'estil. També té una autoavaluació.

Il·lustració dels contes de les obres de teatre de 1r i 2n en anglès. Això ho poden fer tant els de segon i primer com els de 3r o 4t, en grups i fer còpies per als infants de cursos inferiors (copiant els textos en anglès).

Teatre en anglès a 1r i 2n per a la millora de la comprensió oral, potenciar la competència comunicativa, cohesió de grup i expressió corporal.

ACTIVITATS FOMENT DE LA LECTURA PER CICLES

ACTIVITAT	Préstec llibres de la biblioteca d'aula (Lectómetro i Passaport).
NIVELL:	Primària i secundària.

TEMPORALITZACIÓ	Setmanal durant tot el curs
OBJECTIUS	- Fomentar l' hàbit lector diari a casa. - Gaudir amb la lectura. - Controlar la lectura a casa tant per ells com nosaltres.
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	Els alumnes se'n duen un llibre cada divendres i el tornen els dijous. Aques dia pinten un llibre del seu lectòmetre i escriuen el nom al seu passaport on nosaltres li posam un segell per cada un. D' aquesta manera duen, i duim, un control molt visual de les seves lectures.
ACTIVITAT	Contacontes.
NIVELL:	Infantil
TEMPORALITZACIÓ	Setmanal

OBJECTIUS	- Desenvolupar la comunicació oral - Adquirir nou vocabulari - Treballar capacitat d'escolta i atenció. - Donar ús a l'espai de la biblioteca.
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	- Es treballen contes que afavoreixen la gestió de les emocions, així com contes de temàtiques concretes, de festes... La sessió és amb tot el grup classe.
ACTIVITAT	La maleta viatgera.
NIVELL:	Infantil.
TEMPORALITZACIÓ	Setmanal

OBJECTIUS	- Prendre consciència de la importància que té la família en el foment de la lectura. - Iniciar-se en el món de la lectura. - Utilitzar els recursos que ofereix la biblioteca escolar. - Desvetllar la capacitat de creació i imaginació. - Tenir cura del material.
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	- És una maleta amb tres contes adients per a cada nivell d'educació infantil. El nen se'n duu la maleta a casa el dijous i l'ha de tornar el dilluns. - Dins la maleta troban una llibreta on la família i el nen/a poden fer aportacions: un dibuix del conte, escriure alguna cosa sobre el conte... emprant sols com a màxim una pàgina o dues. - Dins la maleta també trobam un full amb les seves normes d'ús. -El dilluns el nen/a ha d'explicar als companys tot allò que els contes li han aportat, com ho ha fet a casa etc. - N'hi ha un parell a cada classe i toca cada setmana a nens/es diferents.
ACTIVITAT	Bibliopati
NIVELL:	Tot el centre
TEMPORALITZACIÓ	Cada dia a l'hora del pati

OBJECTIUS	- Fomentar la lectura. - Gaudir d'un espai on poder llegir el temps del pati.
DESCRIPCIÓ ACTIVITATS	A l'hora del pati, es proporciona a tot l'alumnat la possibilitat d'anar a la zona exterior de la biblioteca on hi ha bancs, i on cada dia de la setmana, dos infants de 3r A i dos de 3r B, seràn els responsables de treure i guardar un carro amb llibres per poder llegir durant el temps de pati.

ACTIVITAT	Lectura conjunta al passadís.
NIVELL:	1r i 2n cicle d' educació primària
TEMPORALITZACIÓ	Setmanal (1h)

OBJECTIUS	- Implicar a tot el centre en una mateixa activitat. - Fer de model de referència entre mestre-alumne i alumne-alumne.
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	Durant una hora setmanal els alumnes sortiran al passadís o hall a llegir un llibre que cada un hagi triat de la biblioteca de l'aula. La sortida serà per proximitat d'aules i/o per viabilitat horària. La intenció és crear un clima lector al centre: que els nens vegin als companys i als professors llegir i es contagiïn del plaer de llegir.
ACTIVITAT	TEATRE
NIVELL:	Alumnat de 5è a 3er de la ESO
TEMPORALITZACIÓ	Setmanal

OBJECTIUS	- Aprendre a escoltar-se, expressar-se i comunicar-se. - Iniciarse en el domini de la veu i del cos millorant la projecció i la dicció. - Potenciar la competència comunicativa. - Desenvolupar el gust per la lectura.
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	- Dues hores setmanals es reuneix el grup de teatre per treballar exercicis i jocs dramàtics, la segona part de la classe se dedica a la part tècnica i als assajos de la obra escollida que es representa a final de curs a la mostra de teatre escolar.